



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, STARÁ 99,

příspěvková organizace

Stará 99, 400 11 Ústí nad Labem

tel.: +420-47 277 1306, fax: +420-47 277 1308, e-mail: skola@sps-ul.cz

Strategický plán rozvoje školy

V Ústí nad Labem
dne 18. 10. 2006

Zpracovali: Ing. Helena Mudrochová
Mgr. Jan Rottenborn

OBSAH

1.	Úvod	3
2.	Popis školy	4
3.	Vize školy	5
4.	SWOT - analýza	6
5.	Mise školy	8
6.	Hlavní cíle.....	10
6.1.	Personální podmínky	10
6.2.	Materiální podmínky	10
6.3.	Finanční podmínky	10
6.4.	Oblast vzdělávání a výchovy	11
6.5.	Projektová činnost a mimoškolní aktivity	12
6.6.	Evaluace	12
6.7.	Vztahy s rodiči	12
6.8.	Vztahy s odbornými firmami	13
6.9.	Vztahy se školami	13
6.10.	Vztahy s institucemi	14
6.11.	Sponzoři.....	14
6.12.	Vytváření image školy	14
7.	Závěr	15

1. Úvod

Tato práce byla vytvořena proto, abychom shrnuli základní body zaměřující se na budoucnost školy. Měla by stručně charakterizovat současný stav a stanovit cíle, ke kterým chceme směřovat. Staví na vizi, misi, prioritách a hlavních cílech školy. Vzhledem k tomu, že většina materiálů byla zpracována za spoluúčasti pedagogického sboru, pomáhá zlepšit i komunikaci mezi sborem a vedením. Zároveň napomáhá tomu, aby se učitelé identifikovali s cíli a směřováním školy.

2. Popis školy

Název školy:	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Stará 99, příspěvková organizace
Adresa školy:	Stará 99/3299, 400 11 Ústí nad Labem
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Adresa zřizovatele:	Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Kapacita:	540 žáků

Obory vzdělávání:

28-44-M/001 Aplikovaná chemie

cílová kapacita: 260

36-41-M/001 Pozemní stavitelství

cílová kapacita: 280

Dobíhající obory vzdělávání:

28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie

cílová kapacita: 80

28-44-M/003 Aplikovaná chemie-chemická technologie

cílová kapacita: 80

28-44-M/005 Aplikovaná chemie-ochrana životního prostředí

cílová kapacita: 100

typ studia:	denní
délka studia:	čtyři roky
dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

3. Vize školy

DESATERO ŠKOLY

1. Vytváříme pro studenty i zaměstnance školy klidné a příjemné pracovní prostředí
2. Pomáháme studentům rozvinout jejich osobnost a zvyšovat sebevědomí
3. Prosazujeme takové formy učení, které mají pro studenty smysl a význam
4. Učíme studenty, jak se mají učit a pracovat s informacemi
5. Rozvíjíme tvořivé myšlení studentů, schopnost přizpůsobení
6. Motivujeme studenty a učitele k celoživotnímu vzdělávání
7. Učíme studenty orientovat se ve složitých životních situacích a řešit je
8. Učíme studenty naslouchat a vzájemně komunikovat (i v cizím jazyce)
9. Stavíme základní pilíře hodnotové soustavy studentů
10. Učíme studenty úctě k člověku, podporujeme jejich smysl pro poctivost a spravedlnost

Od studentů očekáváme: cílevědomost, pracovitost, odpovědnost

Od učitelů očekáváme: vysokou odbornost, vstřícnost, individuální přístup

moto: Stavebnictví, chemie - kdo je nezná, nežije

Vize, jako představa úspěšné budoucnosti školy, byla vytvořena na základě uznávaných hodnot a idejí všemi zaměstnanci školy a stala se tak výzvou pro všechny, kteří jsou se školou spojeni. Je v ní obsažena základní filosofie školy a měla by být hybnou silou nejen pro jednotlivce, ale i pro celou školu.

4. SWOT - analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:
<p>Lidské zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">▪ odpovídající aprobovanost učitelů▪ rozvinuté kompetence pracovníků školy pro práci s ICT▪ operativnost a empatie pedagogického sboru▪ ochota pedagogů dále se vzdělávat <p>Podmínky pro vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none">▪ klidné pracovní prostředí▪ internet dostupný pro pedagogy i žáky▪ podnětné vnitřní klima školy▪ implementace nejmodernějších poznatků do existujících vzdělávacích programů <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none">▪ motivace pedagogů ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace▪ dlouhodobé investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků▪ dobrá spolupráce s partnery (zřizovatel, zaměstnavatelé, úřad práce..) <p>Proces vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dostatečná kvalita vybavenosti školy▪ propracovaný systém hodnocení žáků▪ dlouhodobé investice do zkvalitňování přístrojového a počítačového vybavení školy <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none">▪ úspěšná účast žáků v odborných soutěžích▪ zapojování žáků do sportovních akcí	<p>Lidské zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nemotivující finanční ohodnocení práce učitelů nad rámec stanovených povinností <p>Proces vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">▪ omezené finanční zdroje v oblasti provozu <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none">▪ neatraktivnost některých oborů▪ přítomnost středních škol se stejnými obory vzdělávání v sousedních městech

PŘÍLEŽITOSTI:	HROZBY:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ inovativnost školy ▪ grantová politika státu a regionu, ▪ zavádění a využívání netradičních forem výuky ▪ využívání všech dostupných možností dalšího vzdělávání učitelů ▪ rozšíření mimoškolní nabídky ▪ rozšiřování nabídky nadstandardních služeb ▪ spolupráce se sociálními partnery na regionální úrovni ▪ využívání moderních informačních technologií k propagaci své činnosti (internet) ▪ nedostatek absolventů technických oborů na trhu práce a s tím související zvyšující se zájem zaměstnavatelů o absolventy ▪ zvyšující se zájem zaměstnavatelů o činnost školy ▪ seznamování rodičovské i širší veřejnosti s činností školy, jejími výsledky a perspektivami ▪ zvyšování prestiže školy v očích veřejnosti 	<p>Vyplývající z vnějšího okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trvale klesající demografická křivka ▪ trvale poddimenzovaný rozpočet ▪ nezájem rodičů a žáků o nabízené obory, zejména chemické, díky útlumu chemického průmyslu v regionu ▪ silná konkurence okolních škol <p>Vyplývající z vnitřního prostředí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatečná komunikace učitelů s žáky a s rodiči žáků ▪ nezájem rodičů o spolupráci se školou, nízká podpora snah o rozvoj školy ▪ nespokojenost žáků se zvoleným oborem ▪ nespokojenost žáků s klimatem ve třídě

5. Mise (poslání) školy

Posláním školy je poskytovat střední odborné vzdělávání technického směru ukončené maturitní zkouškou a utvářet osobnosti budoucích odborníků v oblasti chemie a pozemního stavitelství. Absolventi mají osvojeny potřebné vědomosti a dovednosti, potřebné k dobrému uplatnění ve zvolených oborech. Úspěšní absolventi získají potřebné znalosti, aby mohli pokračovat ve studiu na kterékoliv vysoké nebo vyšší škole v České republice

V oborech chemického zaměření se klade důraz na odborné předměty, zejména na analytickou chemii, chemické rozborů a ochranu životního prostředí, jejichž obsah navazuje na znalosti obecné, anorganické, organické a fyzikální chemie. Dalším stěžejním předmětem je chemická technologie, která poskytuje komplexní vědomosti o chemických procesech a výrobcích jak v technické chemii, tak v oblasti výroby potravin a kosmetiky, vždy s důrazem na ochranu životního prostředí. Vědomosti získané v teoretických předmětech studenti využívají v předmětu chemická laboratorní cvičení, kde si osvojují odborné dovednosti pro bezpečnou práci s chemickými látkami v laboratorním měřítku.

Absolventi studijního oboru pozemní stavitelství jsou vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi nutnými pro výkon funkcí techniků ve všech oblastech investiční výstavby. V odborných předmětech se klade největší důraz na pozemní stavitelství, které studentům poskytuje vědomosti o navrhování a provádění konstrukcí pozemních staveb, naučí je používat vhodné konstrukce a materiály, tradiční i progresivní. Komplex předmětů betonové, zděné a kovové konstrukce seznamuje studenty s vlastnostmi konstrukcí, s jejich použitím a statickým chováním. Ve všech zmíněných předmětech se využívají i znalosti z předmětů deskriptivní geometrie, stavební mechanika, geodézie, stavební fyzika, odborné kreslení a ekonomika. Z praktického hlediska má značný význam předmět konstrukční cvičení, ve kterém se studenti seznamují se zásadami tvorby a čtení stavebních výkresů.

Nedílnou součástí praktické výuky je odborná praxe v organizacích s chemickým a stavebním zaměřením a exkurze do výrobních provozů, na stavby a výstavy se stavební tematikou.

Ve všech studijních oborech jsou vedle odborných předmětů vyučovány předměty informační a komunikační technologie a předměty všeobecně vzdělávací. Důraz se vzhledem k technickému zaměření klade na přírodovědní předměty, matematiku a fyziku, značná pozornost je ale věnována i výuce cizích jazyků a mateřskému jazyku.

Absolventi studijního oboru pozemní stavitelství jsou vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi nutnými pro výkon funkcí techniků ve všech oblastech investiční výstavby. V odborných předmětech se klade největší důraz na pozemní stavitelství, které studentům poskytuje vědomosti o navrhování a provádění konstrukcí pozemních staveb, naučí je používat vhodné konstrukce a materiály, tradiční i progresivní. Komplex předmětů betonové, zděné a kovové konstrukce seznamuje studenty s vlastnostmi konstrukcí, s jejich použitím a statickým chováním. Ve všech zmíněných předmětech se využívají i znalosti z předmětů deskriptivní geometrie, stavební mechanika, geodézie, stavební fyzika, odborné kreslení a ekonomika. Z praktického hlediska má značný význam předmět konstrukční cvičení, ve kterém se studenti seznamují se zásadami tvorby a čtení stavebních výkresů.

Nedílnou součástí praktické výuky je odborná praxe v organizacích s chemickým a stavebním zaměřením a exkurze do výrobních provozů, na stavby a výstavy se stavební tematikou.

Mimoškolní aktivity studentů jsou směřovány do oblasti odborné (středoškolská odborná činnost, chemická olympiáda, odborné soutěže stavebních škol ad.) a ke sportovní činnosti. Žáci mají široké možnosti sportovního vyžití ve dvou tělocvičnách.

Usilujeme se, aby uplatnění absolventů Střední průmyslové školy chemické a stavební bylo co nejširší - v chemickém průmyslu, zdravotnictví, vodárenství, energetice, potravinářství, v institucích zabývajících se hygienou a kontrolou ovzduší, ve stavební výrobě, v projekčních organizacích a v institucích zabývajících se inženýrskou činností. Úspěšní absolventi školy mohou pokračovat ve studiu na kterékoliv vysoké a vyšší škole.

Filosofii školy vyjadřuje vize školy, formulovaná na předchozích řádcích.

6. Hlavní cíle, k nimž bude škola neustále směřovat

6.1. Personální podmínky:

- Usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala.
- Vyhledávat nové zaměstnance z řad odborníků se zkušenostmi z praxe
- Podporovat spojení učitelů odborných předmětů s praxí.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podporovat stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy.
- Usilovat o rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

6.2. Materiální podmínky:

- Postupné vybavení kmenových učeben novým nábytkem
- Rozvoj odborných učeben, dovybavení všech odborných učeben prezentační technikou
- Zlepšení vybavení školy učebními pomůckami ve všech oblastech
- Zmodernizování vybavení chemických laboratoří
- Neustálý upgrade počítačů v počítačových učebnách

6.3. Finanční podmínky:

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů.
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (pronájem, NPPG ..).

6.4. Oblast vzdělávání a výchovy:

- Zajistit připravenost mladých lidí pro celoživotní učení, vytvářet základy pro celoživotní učení, poskytnout studentům potřebné nástroje a motivaci, stimulovat zvědavost, rozvíjet schopnosti pracovat s informacemi, učit zdravému způsobu života a poskytovat náležitou hodnotovou orientaci.
- Podporovat zaměstnanost mladých lidí v průběhu celého života. Nesoustředit se pouze na odpovídající kvalifikaci, ale i na vybavení studentů dostatečně širokým všeobecným a obecně odborným základem vzdělání a klíčovými kompetencemi, které jsou nezbytné pro pracovní uplatnění a které umožní snadnější rekvalifikace.
- Rozvíjet všeobecné a obecně odborné základy vzdělání, rozšířit obsah vzdělávání o oblast evropského rozměru, což představuje především podporu výuky cizích jazyků a multikulturního vzdělávání. V odborném vzdělávání klást důraz na obecně odborné vzdělávání, založené na aplikovaném zvládnutí příslušného okruhu všeobecného vzdělání a základního odborného vzdělání ve zvoleném odborném směru a uplatňování evropských technických norem.
- Uplatňovat všeobecně použitelné klíčové kompetence zahrnující schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty a další charakteristiky osobnosti, které umožňují člověku reagovat přiměřeně a účinně v různých pracovních a životních situacích; k podpoře jejich rozvoje by měla přispět i změna stylu výuky ve škole, protože kompetence jsou založeny na aktivitách, nikoli pouze na vědomostech; patří k nim např. komunikace, rozvoj schopnosti učit se, sociální kompetence, řešení problémů, práce s informačními technologiemi atd.
- Připravit absolventa pro potenciální zaměstnavatele tak, aby získal:
 - ◆ smysl pro kvalitu
 - ◆ loajalitu k firmě
 - ◆ základní odbornou připravenost
 - ◆ schopnost rozšiřovat odborný základ
 - ◆ schopnost rozumět pracovním instrukcím
 - ◆ ochotu učit se
 - ◆ iniciativu
 - ◆ schopnost týmové práce
- Vytvářet pozitivní klima ve škole a pozornost věnovat komunikaci učitel – žák a učitel - učitel.

- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevat jako občan demokratického státu, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Vytvořit vertikální prostupnost odborného vzdělávání – střední a vyšší v návaznosti na vysokoškolské v profilaci chemie – stavebnictví.)
- Vtáhnout studenty do částečného rozhodování o činnosti školy (studentský parlament?)

6.5. Projektová činnost a mimoškolní aktivity

- rozvíjení aktivit spojených se zapojením do mezinárodního programu monitorování životního prostředí GLOBE a zveřejňování jejich výsledků
- širší zapojení žáků do odborných soutěží (SOČ, olympiády, sportovní soutěže)

6.6. Evaluace

- posílení vnitřní evaluace školy uplatňováním vnitřního kontrolního systému v pedagogické i ekonomické oblasti
- každoroční zpracování kvalitního autoevaluačního plánu

6.7. Vztahy s rodiči:

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací.
- Zveřejňovat výroční zprávu ředitele školy
- Postupně se otevírat rodičům, informace o známkách spojovat s ukázkami činnosti školy, umožňovat rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech(Dny otevřených dveří), pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

6.8. Vztahy s odbornými firmami

Jde třeba se zaměřit na větší propojenost se zástupci zaměstnavatelské sféry a podporovat:

- praxe žáků v odborných firmách, při kterých mají možnost získat pracovní zkušenosti v reálném prostředí podniků
- spolupráci s firmami, jejichž zástupci jsou v kontaktu s vedením školy
- spolupráci s ČKAIT
- vstup zaměstnavatelů se svými požadavky do vzdělávacího procesu - tyto se budou promítat ve školních vzdělávacích programech

6.9. Vztahy se školami

- Nadále nabízet své laboratoře žákům základních škol, kteří se účastní chemických olympiád, eventuálně k exkurzím.
- Pokračovat v pořádání soutěže pro žáky 8. tříd základních škol pod názvem „Nebojte se chemie“.
- Spolupracovat se Střední průmyslovou školou stavební v Kadani při výměně zkušeností z oblasti projektování na počítači, zpracování praktických maturitních témat pomocí výpočetní techniky a při delegování předsedů maturitních komisí.
- Nadále spolupracovat při řešení problematiky pedagogických praxí vysokoškolských studentů PF UJEP Ústí nad Labem.
- Nadále odborně spolupracovat s VŠCHT - exkurze, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

6.10. Vztahy s institucemi

- Jejich zlepšování a prohlubování chápat jako podstatnou složku upevňování postavení školy.
- Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou i formální úroveň.

6.11. Sponzoři

- Usilovat o získání většího sponzora.
- Pokračovat v získávání menších sponzorů.

6.12. Vytváření image školy

- Propracovávat a neustále modernizovat webové stránky školy
- Neustále vylepšovat počítačovou prezentaci o škole.
- Propagovat školu v médiích.
- Rozvíjet spolupráci s deníky (především Ústeckým deníkem) i se specializovanými časopisy (Chemický průmysl, My z chemie ad.) a vytvářet tak příznivý obraz o naší činnosti

7. Závěr

Strategie organizace je soustava dlouhodobých cílů. Je vypracovaná na základě vize, auditu a SWOT analýzy. Stává důležitou a aktuální problematikou v souvislosti se zvyšující se autonomií škol. Strategický plán rozvoje školy by měl být jeden z nejdůležitějších dokumentů školy. Rozhodně by se neměl stát formální záležitostí, ale díky týmové spolupráci při jeho vytváření by měl být jedním z důležitých nástrojů při řízení rozvoje školy. Řízení kvality ve škole si lze také stěží představit bez vytváření a inovace strategického plánu rozvoje školy.