

# Učební osnova předmětu

## Anglický jazyk – 1.cizí jazyk

### Studijní obor: Aplikovaná chemie

<b>Zaměření:</b>	ochrana životního prostředí analytická chemie chemická technologie
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	405 1.ročník: 35 týdnů po 3 hodinách 2.ročník: 36 týdnů po 3 hodinách 3.ročník: 33 týdnů po 3 hodinách 4.ročník: 31 týdnů po 3 hodinách

**Platnost:** od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

### Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)*, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Požadovaná vstupní úroveň znalostí je A2, tzn. základní úroveň znalostí. Cílem studia anglického jazyka je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství.

### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Výběru učiva odpovídá i výběr tématických okruhů v každém ročníku, které žáků umožňují získávat informace o světě, zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Obsah tématických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

### Oblast produktivních řečových dovedností

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu účelem komunikace. V ústním projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně:

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní hovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání, doporučení, souhlas, nesouhlas, možnost,

- nemožnost, jistotu, nejistotu, svolení, odmítnutí a zákaz,
  - vyjádřit nebo zjistit postoj, názor, pocity, myšlenky a morální stanovisko,
  - vyprávět děj v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
  - nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.), číst nahlas.
  - v písemném projevu žák zná a umí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky,
  - zformulovat vlastní myšlenky a názory,
  - vyplnit běžné dotazníky a úřední formuláře,
  - napsat pozdrav blahopřání a odpověď na ně, životopis, soukromý a oficiální dopis, žádost, stížnost, osnovu, anotaci, vyprávění, referát, návod a úvahu,
  - popsat osobu, předmět, místo, činnost a situaci, přeložit text.

### **Oblast receptivních řečových dovedností**

Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím:

- globálně rozumí vyslechnutému sdělení, pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace,
- postihne specifické a detailní informace, umí odhadovat významy neznámých výrazů
- žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu umí zvolit strategii čtení
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl, globálně rozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenky
- umí vyhledat specifické a detailní informace,
- umí postihnout logickou strukturu textu,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů,
- umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu.

### **Oblast slovní zásoby**

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů v minimálním rozsahu 3000 lexikálních jednotek, tzn. 750 lexikálních jednotek za školní rok. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace.

### **Pojetí výuky**

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Anglický jazyk jsou metody expoziční, dialogické, diskusní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické (zejména písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

### **Hodnocení výsledků**

Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, čtvrtletních souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, a strukturovaných písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek apod.) žáci píšou podle potřeby, frekvence didaktických testů je jednou měsíčně, ústní zkoušení jednotlivých tématických celků u každého žáka probíhá minimálně dvakrát za pololetí.

Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Stěžejní kompetence žáka jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

# Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

## Anglický jazyk – 1.cizí jazyk

### 1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 105

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě.</li><li>- rozumí pravidelnému a nepravidelnému tvoření množného čísla podstatných jmen;</li><li>- rozliší podstatná jména používaná jen v množném čísle a podstatná jména mající v množném čísle odlišný význam;</li><li>- orientuje se v počitatelnosti podstatných jmen a jejich individualizaci pomocí běžných partitiv;</li><li>- používá člen určitý, neurčitý a nulový člen;</li><li>- rozliší přivlastňovací pád podstatných jmen v množném a jednotném čísle;</li><li>- odvozuje podstatná jména od sloves a přídavných jmen.</li><li>- dokáže stupňovat přídavná jména, srovnávat a tvořit přídavná jména odvozením od podstatných jmen.</li><li>- rozliší a používá osobní, přivlastňovací, samostatná přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá zájmena.</li><li>- rozliší a používá základní a řadové číslovky;</li><li>- dokáže vyjádřit čas.</li></ul>	<b>Mluvnice</b>  <b>1. Podstatná jména:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla;</li><li>- podstatná jména používaná jen v množném čísle ;</li><li>- podstatná jména mající v množném čísle odlišný význam;</li><li>- počitatelnost;</li><li>- individualizace pomocí běžných partitiv – použití členu určitého, neurčitého a bezčlennost – přivlastňovací pád;</li><li>- tvorba podstatných jmen odvozením od sloves a přídavných jmen (government – government, beautiful – beauty).</li></ul> <b>2. Přídavná jména:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelné a nepravidelné stupňování, srovnávání;</li><li>- tvorba přídavných jmen odvozením od podstatných jmen (rain -rainy);</li></ul> <b>3. Zájmena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní;</li><li>- přivlastňovací a samostatná přivlastňovací</li><li>- ukazovací;</li><li>- tázací;</li><li>- neurčitá: - some, any, no a složeniny</li><li>- many, much, a lot of, plenty of, (a) few, (a) little a stupňování výcvik.</li></ul> <b>4. Číslovky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní;</li><li>- řadové;</li><li>- udávání času.</li></ul>	<b>15</b>  <b>8</b>  <b>12</b>  <b>3</b>



Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše dům, byt a zahradu;</li> <li>- diskutuje o problematice bydlení, výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově.</li> </ul>	<p><b>1. Bydlení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy domů, popis domu, bytu a zahrady;</li> <li>- typy bydlení – výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyjmenovat druhy potravin, které jsou pro jeho zdraví příhodné;</li> <li>- umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé druhy obalů u vybraných potravin;</li> <li>- dokáže mluvit o aktivitách spojených se zdravým životním stylem.</li> </ul>	<p><b>3. Zdravý životní styl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel, obaly, aktivity spojené se zdravým životním stylem.</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje, zařadí do odpovídajících skupin a charakterizuje různé sporty;</li> <li>- orientuje se v historii a současnosti Olympijských her.</li> </ul>	<p><b>4. Sporty a hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů a sportovních disciplín;</li> <li>- sporty a sportovní události v anglicky mluvících zemích; Olympijské hry.</li> </ul>	<b>5</b>

## 2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 108

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka;</li> <li>- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě.</li> <li>- orientuje se a používá předložkové vazby.</li> <li>- rozliší jednotlivá vztažná zájmena.</li> <li>- tvoří, rozliší a používá modální slovesa, slovesa vyžadující infinitiv, frázová slovesa, předložkové vazby a slovesa vyjadřující změnu stavu.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice :</b></p> <p><b>1. Přídavná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby (afraid of, famous for, interested in, good at, ...).</li> </ul> <p><b>2. Zájmena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažná (vypustitelná a nevypustitelná) (who/whom/whose/which/that/what).</li> </ul> <p><b>3. Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální s přítomným infinitivem opisné tvary;</li> <li>- slovesa vyžadující infinitiv (s “to” a bez “to”);</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- předložkové vazby (complain about, listen to, ... )</li> <li>- slovesa vyjadřující změnu stavu (get dark, become ill,...).</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>27</b></p>



<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé druhy oblečení a doplňků</li> <li>- včetně jejich použití pro různé příležitosti;</li> <li>- vyjmenuje základní druhy látek a vzorů;</li> <li>- popíše postavu, základní charakterové rysy.</li> </ul>	<p><b>4. Móda, vzhled, :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy oblečení;</li> <li>- doplňky;</li> <li>- uniformy, popis postavy, základních rysů.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé druhy dopravních prostředků;</li> <li>- diskutuje jejich význam, cíle, výhody a nevýhody cestování;</li> <li>- popíše přípravu cesty;</li> <li>- rezervuje si ubytování v hotelu;</li> <li>- orientuje se ve městě, na nádraží a letišti.</li> </ul>	<p><b>5. Cestování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a cíle cestování;</li> <li>- výhody a nevýhody cestování;</li> <li>- způsoby cestování a dopravní prostředky - příprava cesty;</li> <li>- cestovní agentury;</li> <li>- orientace v neznámém prostředí.</li> </ul>	<b>5</b>

### 3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě.</li> <li>- aplikuje a prohlubuje znalosti stavby anglické věty.</li> <li>- tvoří, rozliší a používá předpřítomný průběhový čas, minulý prostý a průběhový;</li> <li>- aplikuje znalost budoucího času s will a rozlišuje s going to.</li> <li>- vhodně aplikuje a prohlubuje znalost modálních sloves.</li> <li>- tvoří, používá a rozliší význam různých frázových sloves.</li> <li>- umí utvořit a vhodně použít 2. a 3. stupeň přídavných jmen i odpovídající přirovnání;</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>Pořádek slov ve větě</b></p> <p><b>2. Slovesné časy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný prostý;</li> <li>- průběhový;</li> <li>- minulý prostý a .průběhový;</li> <li>- budoucí s will a going to.</li> </ul> <p><b>3. Modální slovesa</b></p> <p><b>4. Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa.</li> </ul> <p><b>5. Přídavná jména</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>19</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p>

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
- tvoří a používá správné výrazy k vyjádření množství.	<b>6. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</b>	<b>4</b>
- aplikuje znalost použití členu určitého, neurčitého a nulového.	<b>7. Členy</b>	<b>3</b>
	<b>Tématické okruhy a reálie</b>	
- orientuje se v historii, geografii, společensko-politické, ekonomické a kulturní charakteristice příslušné země včetně vzájemného porovnání s naší zemí.	<b>1. Velká Británie</b>	<b>7</b>
- charakterizuje významné britské a americké spisovatele;	<b>2. Britská a americká literatura</b>	<b>12</b>
- detailně se seznámí s W.Shakespearem , A.E. Poem, J. Steinbeckem.		
- umí popsat a vyjádřit názor na svůj životní styl, životní prostředí a vliv jeho kvality na jednotlivce a společnost;	<b>3. Člověk , životní prostředí, životní styl, ekologie</b>	<b>9</b>
- zvládá slovní zásobu z oblasti ekologie.		
- je schopný popsat bydlení, vyjádřit svůj vztah k domovu a navrhnout změny a vylepšení.	<b>4. Bydlení, domov</b>	<b>3</b>
- stručně popíše a okomentuje současné události, vyjádří názor na osobnosti, které obdivuje.	<b>5. Současné události kolem nás</b>	<b>6</b>
- zvládá slovní zásobu z oblasti, zaměří se na zdravé návyky ve stravování, návštěvu restaurace.	<b>6. Jídlo, zdravé stravování</b>	<b>4</b>
- osvojí si slovní zásobu zaměřenou na peníze bankovníctví.	<b>7. Peníze</b>	<b>5</b>
- popíše vývoj vědy;	<b>8. Věda a technika</b>	<b>6</b>
- charakterizuje historické mezníky ve vědeckém vývoji a význam vědeckých objevů a vynálezů pro člověka;		
- vyjmenuje významné britské a americké vědce, jejich vynálezy a stručně charakterizuje jejich přínos pro lidstvo.		

**4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 93**

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě.</li> <li>- umí utvořit podmínkové souvětí, rozliší podmínkou reálnou, splnitelnou, nereálnou v přítomnosti a minulosti.</li> <li>- tvoří a vhodně používá frázová slovesa.</li> <li>- tvoří, rozliší a používá čas předpřítomný, umí vyjádřit budoucí záměry.</li> <li>- tvoří, rozlišuje a používá trpný rod od jednotlivých časů.</li> <li>- tvoří, a používá vztažné věty a vztažná zájmena.</li> <li>- tvoří, rozliší a používá nepřímou řeč.</li> <li>- tvoří a používá větné dovětky.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Podmínkové věty</b></li> <li><b>2. Slovesa:</b> - frázová slovesa.</li> <li><b>3. Slovesné časy:</b> - předpřítomný; - prostý čas přítomný, průběhový, going to.</li> <li><b>4. Trpný rod</b></li> <li><b>5. Vztažné věty</b></li> <li><b>6. Nepřímá řeč</b></li> <li><b>7. Dovětky</b></li> </ul>	<p><b>15</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí slovní zásobu z oblasti médií;</li> <li>- umí vyjádřit svůj názor na vysílání;</li> <li>- uvede oblíbené pořady, zaměří se na internet jako každodenní zdroj informací.</li> <li>- zvládá slovní zásobu spojenou nejen s cestováním, ale i problematikou práce v zahraničí a vystěhovalectvím.</li> <li>- používá slovní zásobu z oblasti hudební a taneční zábavy;</li> <li>- vyjádří názory a uvede svůj hudební vkus, popíše zážitky z tanečního večera,</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy a reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sdělovací prostředky</b></li> <li><b>2. Cestování a pobyt v zahraničí</b></li> <li><b>3. Kulturní život- hudba, tanec, koncert</b></li> </ul>	<p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p>

