

# Učební osnova předmětu

## Společenskovědní seminář

### Studijní obor: Aplikovaná chemie

<b>Zaměření:</b>	ochrana životního prostředí analytická chemie chemická technologie
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	62    4. ročník: 31 týdnů po 2 hodinách
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět opakuje, rozšiřuje a prohlubuje žákovy vědomosti a dovednosti získané v předmětech občanská nauka, ekonomika a dějepis. Seznamuje žáka se společenskými, politickými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními souvislostmi mezilidských vztahů. Žák má být směřován k tomu, aby dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě, jednat odpovědně a aktivně ve vlastním zájmu i v zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnávat se změnami každodenní praxe. Měl by také porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích.

#### Charakteristika učiva

Seminář zahrnuje učivo šest okruhů. První okruh seznamuje žáka s problematikou utváření osobnosti a zásadami úspěšné komunikace. Seznamuje žáka také s tématem náročných životních situací a variantami jejich řešení. Druhý okruh zachycuje člověka jako člena společnosti, tvůrce a nositele materiální a duchovní kultury včetně její náboženské dimenze. Třetí okruh zahrnuje základní problematiku vývoje evropské společnosti od 20. století do současnosti s důrazem na proces demokratizace i jeho protikladné tendence včetně extrémních podob totalitních režimů a jejich dopadů na celosvětovou bezpečnost. Čtvrtý okruh seznamuje žáka s fungováním demokratického politického systému ČR a poskytuje orientaci v právním systému ČR. Pátý okruh vysvětluje vývoj a podstatu evropské integrace, význam a cíle EU a důležitých mezinárodních organizací. V šestém okruhu je řešena problematika morálního jednání člověka a jeho podmínek v kontextu evropské filozofie.

#### Pojetí výuky

Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak práci ve skupinách. Uplatňuje se i forma diskuse a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Žáci využívají texty různého charakteru a i tím si upevňují osvojené učivo, prohlubují vědomosti a rozvíjí dovednosti a kritické myšlení.

## **Hodnocení výsledků**

Vychází z platného klasifikačního řádu, společně se slovním hodnocením využívá klasifikační stupnici. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění učivu, schopnost poznatky aplikovat a kriticky myslet. Zahrnuje také individuální přístup, kolektivní hodnocení i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu podporuje schopnost sebereflexe, týmové spolupráce a udržování zdravých mezilidských vztahů. Přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, využívání informačních technologií a kritickému posuzování informací. Předmět učí žáka využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytnou. Projektová a problémová výuka umožní hledat fakta, souvislosti a získávat poznatky v rámci průřezových témat. Realizována jsou průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan demokratické společnosti.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou v předmětu základy společenských věd rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

# Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

## Společenskovědní seminář

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky;</li><li>- vymezí a rozpozná základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života;</li><li>- na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu;</li><li>- charakterizuje základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace), jejich příčiny a možnosti předcházení těmto situacím a způsoby řešení (agrese, únik, kompromis...);</li><li>- rozpozná komunikační problémy, komunikační záměr, včetně manipulace;</li><li>- charakterizuje praktický význam</li><li>- psychologie pro člověka.</li></ul>	<b>Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělesná a duševní stránka osobnosti;</li><li>- vývoj a rozvoj osobnosti;</li><li>- etapy lidského života;</li><li>- mezigenerační vztahy;</li><li>- náročné životní situace;</li><li>- komunikace, interpersonální konflikty a jejich řešení;</li><li>- komunikační zóny;</li><li>- kvalita mezilidských vztahů.</li></ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí vysvětlit význam kultury v životě člověka;</li><li>- na příkladech vysvětlí rozdíly mezi materiální a duchovní kulturou;</li><li>- charakterizuje funkce kultury</li><li>- srovná tradiční, moderní a pozdně moderní společnosti</li><li>- popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací a možnosti jeho zlepšení;</li><li>- sestaví jednoduchý sociologický dotazník;</li><li>- srovná vzájemné vztahy judaismu, křesťanství a islámu a odlišnost od východních náboženství;</li><li>- objasní úlohu masmédií;</li><li>- analyzuje vybranou televizní reklamu.</li></ul>	<b>Kultura a civilizace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- různá pojetí kultury;</li><li>- funkce kultury v moderní společnosti</li><li>- sociální nerovnost a sociální mobilita dnes a dříve;</li><li>- tradiční, moderní a pozdně moderní společnosti</li><li>- sociální útvary a sociální klima;</li><li>- metody sociologického výzkumu;</li><li>- význam sociologie pro moderní společnost;</li><li>- význam a úloha masmédií a jejich vliv na kritické uvažování člověka.</li></ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech doloží projevy intolerance a nesnášenlivosti;</li><li>- na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky sociálně patologických jevů a možnosti jejich předcházení.</li></ul>	<b>Základní problémy života společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- člověk a náboženství;</li><li>- intolerance, rasismus;</li><li>- extremistické skupiny, terorismus;</li><li>- sociálně patologické jevy (kriminalita, prostituce, šikana, drogy) .</li></ul>	<b>6</b>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje versailleský mírový systém a společnost národů;</li> <li>- charakterizuje politický systém ČSR;</li> <li>- srovná ideologii nacistického a stalinistického režimu.</li>   <li>- objasní pojem studená válka, popíše její průběh a důsledky;</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji;</li> <li>- vysvětlí příčiny zániku sovětského bloku;</li> <li>- charakterizuje revoluci 1989 a popíše proces rozdělení státu;</li> <li>- pohovoří o válečných konfliktech po roce 1989.</li> </ul>	<p><b>ČR a Evropa po 1. světové válce</b></p> <p><b>Svět mezi válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocenské poměry v Evropě po 1. světové válce;</li> <li>- politický systém mnohonárodnostní ČSR;</li> <li>- nástup totalitních režimů.</li> </ul> <p><b>Studená válka, bipolární svět a jeho rozpad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik sovětského a západního bloku, vývoj vzájemných vztahů v letech 1947/8 – 1990;</li> <li>- komunistický režim politické procesy v Československu po roce 1948;</li> <li>- rok 1968 v Československu a období normalizace;</li> <li>- zánik sovětského bloku, sametová revoluce a rozpad Československa;</li> <li>- hlavní válečné konflikty ve světě po roce 1989.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje koncepce různých myslitelů zabývajících se problematikou státu;</li> <li>- charakterizuje tradice českého státu;</li> <li>- vysvětlí podstatu právního státu.</li>   <li>- popíše dějiny ústav na území ČR;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi základními lidskými právy a právy občana ČR;</li> <li>- pohovoří o vybraných českých i mezinárodních organizacích zabývajících se ochranou lidských práv.</li>   <li>- charakterizuje činnost složek státní moci, na konkrétních příkladech doloží princip brzd a rovnovah;</li> <li>- pohovoří o nejvýznamnějších prezidentech a československého a českého státu ( TGM, Beneš, Havel);</li> <li>- popíše legislativní proces.</li> </ul>	<p><b>Stát a právo</b></p> <p><b>Stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie vzniku státu;</li> <li>- právní stát;</li> <li>- dějiny české státnosti.</li> </ul> <p><b>Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny ústav na území ČR;</li> <li>- dějiny lidských práv;</li> <li>- organizace na ochranu lidských práv.</li> </ul> <p><b>Státní moc a její složky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní v ČR;</li> <li>- prezidenti ČR;</li> <li>- legislativní proces.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná programy různých politických stran;</li> <li>- srovná jednotlivé volební systémy a zhodnotí jejich výhody a nevýhody;</li> <li>- popíše činnost volební komise a zhodnotí dle vlastních zkušeností, čím se jednotlivé strany snaží získat voliče.</li> </ul>	<p><b>Politika a politické subjekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politická orientace a programy politických stran</li> <li>- volby a volební systémy</li> <li>- organizace voleb a volební kampaň.</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje možnosti založení občanského sdružení;</li> <li>- sepíše text fiktivní petice adresované obecnímu zastupitelstvu;</li> <li>- popíše činnost starosty, primátora, obecní rady a obecního zastupitelstva v rámci samostatné i přenesené působnosti obce.</li> </ul>	<p><b>Občanská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská sdružení;</li> <li>- občan a samospráva.</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nedůležitější právní pojmy;</li> <li>- dokáže vyhledat daný právní předpis a vysvětlí jej;</li> <li>- na příkladě charakterizuje jednotlivá právní odvětví;</li> <li>- sepíše fiktivní návrh v občanském soudním řízení.</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní pojmy;</li> <li>- systém práva;</li> <li>- publikace právních norem a právních předpisů;</li> <li>- občanské a trestní soudní řízení.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody a vývoj evropské integrace;</li> <li>- charakterizuje podstatu evr. Integrace;</li> <li>- posoudí výhody evropské integrace;</li> <li>- na příkladech uvede, jak ovlivnilo začlenění ČR do EU každodenní život občanů;</li> <li>- na příkladech uvede, jak ovlivnilo začlenění ČR do EU každodenní život občanů.</li> <li>- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle ( OSN, NATO, OECD, WTO, UNESCO, UNICEF, WHO) ;</li> <li>- vysvětlí význam zapojení ČR a EU do mezinárodních organizací;</li> <li>- rozliší, které aktivity spadají do činnosti jednotlivých organizací.</li> </ul>	<p><b>ČR, Evropa a mezinárodní společenství</b></p> <p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy integrace;</li> <li>- historie EU;</li> <li>- současnost EU.</li> </ul> <p><b>Význam mezinárodních integrací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní organizace;</li> <li>- předmět jejich činnosti;</li> <li>- aktivity ČR a EU.</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady hlavních globálních problémů současného světa;</li> <li>- rozliší státy dle vyspělosti;</li> <li>- popíše základní problémy pásma chudoby a hladu na Zemi a život lidí v těchto oblastech;</li> <li>- formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede, jak je lze realizovat v běžném životě.</li> </ul>	<p><b>Planetární problémy rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy současného světa;</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje.</li> </ul>	<b>2</b>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje proces globalizace, uvede příklady, na kterých zhodnotí kladné a záporné dopady na život občanů ČR.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pohovořit o významu filozofie pro praktický život;</li> <li>- umí diskutovat o proměnách filozofie a etiky v dějinách;</li> <li>- zvládá vybraný filozofický pojmový aparát;</li> <li>- je schopen přemýšlet a diskutovat o praktických otázkách filozofie a etiky</li> <li>- umí vysvětlit, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem;</li> <li>- charakterizuje mravní problémy, se kterými se při své práci setkávají pracovníci v různých profesích (lékaři, vědci, učitelé) ;</li> <li>- zhodnotí smysl morálky pro člověka a pro společnost.</li> </ul>	<p><b>Filozofické a etické otázky v životě člověka</b></p> <p><b>Člověk a praktická filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filozofie jako věda;</li> <li>- proměny filozofie v dějinách myšlení;</li> <li>- význam filozofie v životě člověka;</li> <li>- význam morálky;</li> <li>- zdůvodnění mravního jednání;</li> <li>- mravní dilemata;</li> <li>- profesní morálka.</li> </ul>	<b>6</b>