

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk – 2.cizí jazyk

Studijní obor: Aplikovaná chemie

Zaměření:	ochrana životního prostředí analytická chemie chemická technologie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	270 1.ročník: 35 týdnů po 2 hodinách 2.ročník: 36 týdnů po 2 hodinách 3.ročník: 33 týdnů po 2 hodinách 4.ročník: 31 týdnů po 2 hodinách

Platnost: od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni A1 *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)*, tzn. že nepředpokládají znalost anglického jazyka. Cílem studia anglického jazyka je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství.

Oblast produktivních řečových dovedností

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace.

V ústním projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní hovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání, doporučení, souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, jistotu, nejistotu, svolení, odmítnutí a zákaz,
- rozumět ději v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- reprodukovat zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
- nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.), číst nahlas.

V písemném projevu žák zná a umí srozumitelně,

- v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky,
- zformulovat vlastní myšlenky a názory,

- vyplnit běžné dotazníky a úřední formuláře,
- napsat pozdrav blahopřání a odpověď na ně, životopis, soukromý dopis, žádost, , osnovu, anotaci, vyprávění.
- popsat osobu, předmět, místo, činnost a situaci, přeložit text.

Oblast receptivních řečových dovedností

Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pronešeném roditelým mluvčím:

- globálně rozumí vyslechnutému sdělení, pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace,
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl, globálně rozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenky
- umí vyhledat informace,
- umí postihnout logickou strukturu textu,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů,
- umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové.

Oblast slovní zásoby

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů v minimálním rozsahu 2000 lexikálních jednotek, tzn. 500 lexikálních jednotek za školní rok. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace.

Pojetí výuky

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Anglický jazyk jsou metody expoziční, dialogické, diskusní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické (zejména písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

Hodnocení výsledků

Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, a strukturovaných písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek apod.) žáci píšou podle potřeby, frekvence didaktických testů je rovněž podle potřeby, ústní zkoušení jednotlivých tématických celků u každého žáka probíhá minimálně dvakrát za pololetí.

Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Stěžejní kompetence žáka jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Anglický jazyk – 2.cizí jazyk

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 70

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné - skladby (syntaxe) anglického jazyka; - aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě. - rozumí užívání slovesa být a umí užívat osobní a přivlastňovací zájmena; - umí se zeptat na osoby a věci; - dokáže rozpoznat a užívat určitý a neurčitý člen, dokáže „spelovat“. - rozliší a používá ukazovací zájmena v množném čísle. - tvoří množné číslo u podstatných jmen a užívá předložky spojené s místem; dokáže vyjádřit čas a počet. - rozliší a používá slabičný přízvuk podle příkladů; - dokáže pojmenovat členy rodiny a určit vztahy mezi nimi. - rozliší a používá významová, pomocná, pravidelná a nepravidelná slovesa, slovesa nepoužívaná v průběhových časech. - tvoří, rozliší a používá způsobová slovesa v kladné i záporné formě. 	<p>1. Přivlastňovací zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - introducing yourself and others, asking about people in photo my, your his, her; - question What, where, who. <p>2. Ukazovací zájmena v jednotém čísle</p> <ul style="list-style-type: none"> - this, that, indefinite article, spelling. <p>3. Zájmena v množném čísle, číslovky, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - these, those, plural nouns, describing places, Numbers 0 – 10 000, Telling the time. <p>4. Přízvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - word stress, Talking about family, - listening and noting birthdays; - family members; - ordinal numbers; - months. <p>5. Významová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - významová “be, have, do, can - affirmative”; - pomocná “be, have, do”; - pravidelná a nepravidelná -nepoužívaná v průběhových časech -odvozování sloves od podstatných jmen (education – educate). <p>6. Modální slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - can, can’t, making questions, talking about ability, weak and strong forms of „can“. 	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">10</p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže spojovat věty pomocí spojovacích výrazů; - tyto poznatky dokáže jednoduše aplikovat při tvoření formulářů a dotazníků. - používá a rozliší příslovce místa, času a frekvence. - používá a rozliší jednotlivé spojky. - vyjádří zjišťovací a doplňovací otázky. - rozliší zápor v podmětné a v přísudkové části věty. - specifikuje a rozliší neosobní podmět "it" a formální podmět "there". 	<p>7. Spojování</p> <ul style="list-style-type: none"> - linking with „and“, „but“, „or“ ; - writing and completing questionnaire. <p>8. Příslovce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, času a frekvence. <p>9. Spojky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - and, but, so, or, however, although. <p>10. Otázka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťovací a doplňovací. <p>11. Zápor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v podmětné části věty - v přísudkové části věty. <p>12. Nutnost vyjádření podmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neosobní podmět "it" - formální podmět "there" . 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne detailní informace o sobě, své rodině; vyjádří vlastní názor ohledně rodinných vztahů; diskutuje o různých problémech týkajících se mezigeneračních problémů. - žák popíše dům, byt a zahradu; - diskutuje o problematice bydlení, výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově. - žák dokáže vyjmenovat druhy potravin, které jsou pro jeho zdraví příhodné; - umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé druhy obalů u vybraných potravin; - dokáže mluvit o aktivitách spojených se zdravým životním stylem. 	<p>Tématické okruhy:</p> <p>1. Osobní charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav. - zájmy, volný čas, denní program - rodina a rodinné vztahy. <p>2. Bydlení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů, popis domu, bytu a zahrady - typy bydlení – výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. <p>3. Zdravý životní styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy jídel, obaly, aktivity spojené se zdravým životním stylem. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 72

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě; - orientuje se a používá předložkové vazby. - rozliší jednotlivá ukazovací zájmena. - tvoří, rozliší a používá modální slovesa. - tvoří, rozliší a používá slovesné časy - vyjadřující přítomnost. Umí vytvořit - otázky a zápor. - pozná, rozliší a používá příslovce - častosti. - používá a rozliší jednoduché i složené - časové předložky. - dokáže spojovat věty a větné členy - pomocí uvedených výrazů. - dokáže rozpoznat situace, ve kterých je nutné použít vazbu there is, there are. 	<p>Mluvnice:</p> <p>1. Přídavná jména: - předložkové vazby (afraid of, famous for, interested in, good at, ...).</p> <p>2. Zájmena: - ukazovací (this, that, these, those).</p> <p>3. Slovesa: - modální s přítomným infinitivem opisné tvary - slovesa vyžadující infinitiv (s “to” a bez “to”).</p> <p>4. Slovesné časy: - přítomný prostý a průběhový čas. Describing what’s happening now, writing about what people are doing. Affirmative, negative, questions.</p> <p>5. Příslovce: - častosti; - talking about frequency, discussing leisure activities. (often, rare, seldom).</p> <p>6. Předložky: - jednoduché i složené (, časové).</p> <p>7. Spojování: - and, also, too, when, either, or, to, for.</p> <p>8. Vazba there is / there are - describing places facilities.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>14</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>8</p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, zařadí do odpovídajících skupin a charakterizuje různé sporty; - orientuje se v historii a současnosti Olympijských her. - charakterizuje a dokáže popsat aktivity spojené s volným časem. - student dokáže pojmenovat různé pokrmy, jejich přípravu a své preference pro různé národní speciality. - student dokáže popsat předměty, které jsou užívány při výuce. 	<p>Konverzační témata:</p> <p>1. Sporty a hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů a sportovních disciplín - sporty a sportovní události v anglicky mluvících zemích - Olympijské hry. <p>2. Volný čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student dokáže popsat své koníčky a aktivity, které s oblibou dělá. (oblíbená četba, filmy, sportovní koníčky). <p>3. Jídlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy jídel, ingredience užívané při vaření, způsoby přípravy. <p>4. Školní prostředí, třída:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky, školní jazyk, spolužáci, školní předměty. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě. - rozliší zvrtná, zdůrazňovací, reciproční a neurčitá zájmena. - rozliší a používá přítomný prostý a průběhový čas, jednoduchý minulý. - dokáže srovnávat počasí, dokáže určit míru, hodnotu a velikost příslušných přídavných jmen. 	<p>Mluvnice</p> <p>1. Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná; - zdůrazňovací; - reciproční: each other, one another; - neurčitá: - other(s), another - one(s) - all, both, each, every -neither ... nor, either ... or. <p>2. Slovesné časy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový, past simple. <p>3. Comparative adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření comparativ pomocí „er“, „more“. 	<p>8</p> <p>12</p> <p>6</p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový, minulý; - nepravidelná slovesa. - dokáže spojovat větné celky za pomoci udaných předložek. - vyjádřit přivlastnění pomocí přivlastňovacího 's ve všech osobách. - vyjádřit charakteristiku pomocí přídavných jmen vztahujících se k osobnosti. 	<p>4. Slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - past simple „be“ ; - past simple affirmative; - negative, questions and short answers, - irregular verbs. <p>5. Spojování :</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci výrazů „and“, „but“ and „then“. <p>6. Possessive 's :</p> <p>7. Character adjectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření, užívání; - popis osobnosti. 	<p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii, geografii, společensko-politické, ekonomické a kulturní charakteristice příslušných zemí včetně jejich vzájemného porovnání. - vyjmenuje části lidského těla, soustavy a základní vnitřní orgány; - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví. - popíše různé druhy počasí;, charakterizuje roční období a jejich proměny. - popíše rutiny spojené s povinnostmi v jednotlivých stádiích společenského vývoje člověka; - vyjmenuje různé druhy zaměstnání a dokáže o nich pohovořit. 	<p>Tématické okruhy :</p> <p>1. Reálie (Countries, Continents):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a Praha; - Velká Británie; - Spojené státy americké. <p>2. Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo; - zdravý způsob života a zdravá výživa - tělesné stavy a nemoci; - zdravotnictví (typy zařízení, lékaři specialisté). <p>3. Člověk a prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí a roční období -fauna a flóra – ekologie. <p>4. Zvyky, zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povinností, zaměstnání, popis pracovních činností. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 62

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě. - umí vytvořit tázací dovětek od slovesa být. - umí vytvořit druhý a třetí stupeň přídavného jména a umí jej rozlišit a použít ve větách. - umí vytvořit sloveso s – ing formou (gerundiem), užít jej při vyjádření preferencí; - zvládne vytvořit otázku u slovesa have got. - vytvoří budoucí čas, pozná jeho formu; - umí jej vyjádřit pomocí vazby „going to“. - dokáže vytvořit otázky týkající se pohybu za pomoci „Why“ a umí na ně odpovět; - dokáže se zeptat na cenu. - dokáže rozlišit počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. - dokáže rozpoznat a vytvořit tvar slovesa v podmiňovacím způsobu, kladné věty, otázky. 	<p>Mluvnice :</p> <p>1. Tázací dovětky – sloveso be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asking for agreement; - It´s hot, isn´t it? <p>2. Stupňování přídavných jmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (- est, most). <p>3. Slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verb + gerund; - talking about likes and dislikes; - sloveso have got , talking about possessions. <p>4. Slovesné časy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „going to“. <p>5. Wh – questions / asking about prices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asking for and giving reasons; - „How much is.... ?“. <p>6. Podstatná jména – počítatelnost / nepočítatelnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - some / any using in singular and plural. <p>7. Podmiňovací způsob:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affirmative - I´d like ; - question – Would you like... . 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne uskutečnit a přijmout telefonní hovor. 	<p>Konverzační témata:</p> <p>1. Telephoning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fráze spojené s telefonováním; - objednávky 	<p style="text-align: center;">4</p>

