

# Učební osnova předmětu

## Základy společenských věd

### Studijní obor: Aplikovaná chemie

<b>Zaměření:</b>	ochrana životního prostředí analytická chemie chemická technologie
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	104    1.ročník: 35 týdnů po 1 hodině 2.ročník: 36 týdnů po 1 hodině 3.ročník: 33 týdnů po 1 hodině
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a politickými aspekty současného života, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat.

Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole a hlouběji ji rozvíjí na středoškolské úrovni. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu, neboť s těmito vyučovacími předměty úzce souvisí.

#### Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Zahrnuje problematiku z oboru psychologie, sociologie, politologie, práva a filozofie. V problematice psychologie je žák veden k pochopení sebe sama jako jedinečné osobnosti, ale i druhých lidí. Obsahuje také problematiku náročných životních situací, zásad úspěšné mezilidské komunikace a prevenci duševních poruch.

V problematice sociologie je žák veden ke schopnostem porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny. Zahrnuje také problematiku sociálně patologických jevů a problémy spojené s procesem globalizace.

Okruh politologie seznamuje žáka s tematikou státu, významem státních symbolů a fungování demokratického politického systému v ČR a participaci občanů na něm. Žák si má uvědomit význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi na jejich ochranu.

Oblast práva má za úkol poskytnout žákům orientaci v právním systému ČR.

Tematický okruh filozofie umožňuje žákům poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky až po současnost.

## Pojetí výuky

Charakter učiva umožňuje, aby vyučující využíval jak frontální výuku, tak práci ve skupinách, navozoval diskusi, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o které učitel usiluje směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě se žáci zúčastní i projektového učení a výuku vhodně doplní tematické exkurze.

## Hodnocení výsledků

Vychází z platného klasifikačního řádu, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu nebo seminární práce na předem zadané téma, popř. realizace skupinového projektu. Součástí hodnocení je i to, jak žák svojí aktivitou napomáhá zdárnému průběhu vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, studijní literaturou, internetem
- učit se kultivovaně vyjadřovat, používat správně společenskovední pojmy, formulovat vlastní argumenty podložené názorem
- diskutovat o problematice učiva
- uvědomovat si potřebu dalšího vzdělávání
- zajímat se o společenské dění u nás i ve světě
- dbát na dodržování zákonů, jakož i pravidel chování, jednat v souladu s morálními principy

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou v předmětu základy společenských věd rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti







<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii;</li> <li>- rozliší na příkladech hlavní hodnoty a hlavní rizika ohrožení demokracie;</li> <li>- zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie (zastupitelská, přímá).</li>   <li>- zdůvodní dělbu státní moci; v demokratických státech;</li> <li>- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR;</li> <li>- objasní proces tvorby a schvalování zákonů.</li>   <li>- objasní význam politiky a politických stran</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém;</li> <li>- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci</li> <li>- rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních ideologických směrů;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem (neonacismem, rasismem).</li>   <li>- objasní význam a funkci voleb v demokratických státech;</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy;</li> <li>- orientuje se v odlišnostech voleb do Parlamentu a voleb do krajských a obecních zastupitelstev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní způsoby a formy; demokratické kontroly státní moci.</li>   <li><b>Orgány státní moci a její struktura</b></li> <li>- dělba státní moci (zákonodárna, výkonná a soudní) ;</li> <li>- tvorba a schvalování zákonů.</li>   <li><b>Politika a politické subjekty</b></li> <li>- vymezení politiky;</li> <li>- politické strany a politické vztahy;</li> <li>- ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konservatismus, komunismus, fašismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus, extremismus).</li>   <li><b>Formy participace občanů v politickém životě</b></li> <li>- volby a volební systémy (parlamentní, senátní a komunální).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní články státní správy a samosprávy v ČR;</li> <li>- rozliší pravomoci orgány státní správy a samosprávy;</li> <li>- vysvětlí úlohu místní správy a samosprávy;</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;</li> <li>- debatuje o hnutích ,obecně prospěšných společnostech apod., které jsou součástí občanské společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Správa a samospráva</b></li> <li>- obec, orgány státní správy a samosprávy;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
- přistupuje kriticky k masmédiím.	<b>Svobodný přístup k informacím</b> - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím.	2

### 3. ročník: 1 hodiny týdně, celkem 33

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<b>Žák:</b> - uvede příklady občanskoprávních vztahů; - rozliší hlavní typy pojmenovaných smluv; - vysvětlí, k čemu slouží občanské soudní řízení.	<b>Občanské právo</b> - pojem a obsah občanského práva - autorská práva; - typy občanskoprávních smluv; - občanské soudní řízení.	4
- vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny; - na konkrétních případech uvede okolnosti vylučující vznik manželství; - objasní možnosti náhradní výchovy dětí a uvede její význam.  - uvede základní náležitosti platné pracovní smlouvy; - orientuje se v možnostech vzniku a zániku pracovního poměru; - zná vzájemné povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	<b>Rodinné právo</b> - vznik a zánik manželství; - náhradní výchova dětí a význam rodiny.  <b>Pracovní právo</b> - vznik, změna a zánik pracovního poměru; - pracovní smlouva; - důležitost znalosti; pracovněprávních předpisů s ohledem na profesní život / zápočtový list, dovolená, pracovní doba, prac. neschopnost, osobní překážky.	4
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a popíše vznik filozofie; - demonstruje na příkladech znalost základních filozofických otázek; - používá vybraný pojmový aparát; - zaujímá kritické stanovisko ke světu a k sobě samému; - uvědomuje si odpovědnost za své názory.  - rozliší a uvede na příkladech, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách.	<b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b> <b>Vznik filozofie a její význam v životě člověka</b> - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie; - filozofické disciplíny; - vztah filozofie k jiným formám vědění; - vznik filozofie a základní filozofické problémy.  <b>Počátky filozofického myšlení</b> - jednotlivé filozofické školy od vzniku až po helénistickou etapu.	16

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.</li> <li>- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti;</li> <li>- vysvětlí a odliší obsah pojmů etika a etiketa objasní na konkrétním příkladu mravní rozhodování člověka.</li> </ul>	<p><b>Proměny filozofického myšlení v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk, renesance, reformace, osvícenství, filozofie 19. století; hlavní filozofické směry 20. století</li> <li>- česká filozofie;</li> <li>- význam filozofie v životě člověka.</li> </ul> <p><b>Etika a její předmět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy , mravní rozhodování a odpovědnost.</li> </ul> <p><b>Morálka a mravnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní hodnoty a normy;</li> <li>- svoboda vůle a svědomí;</li> <li>- svědomí a lidské jednání;</li> <li>- pocit a pojem viny;</li> <li>- svobodná vůle a lidská činnost.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede v čem spočívají základní soudobé principy morálky a mravnosti;</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své postoje a jednání odpovědni jiným lidem;</li> <li>- rozliší na různých životních situacích (rodina, práce, politika) mravné a nemravné, morální a nemorální z hlediska obecně uznávaných principů mravnosti a morálky.</li> </ul>	<p><b>Praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní mravní povinnosti člověka.</li> </ul>	<b>5</b>