

# Učební osnova předmětu

## Dějepis

### Studijní obor: Aplikovaná chemie

<b>Zaměření:</b>	ochrana životního prostředí analytická chemie chemická technologie
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	70 1.ročník: 35 týdnů po 2 hodinách
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a umožňuje žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli své současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti.

Dějepis vytváří a kultivuje historické vědomí žáků. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají, umožňuje pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné a vedou tak, při správném pochopení, k hlubšímu poznání minulosti i k porozumění současnosti. Toho nelze dosáhnout bez osvojení vybraných faktů.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí, a to především v nejnovějších a soudobých dějinách.

#### Charakteristika učiva

Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje i základní poznatky např. z dějin vědy, techniky, umění, architektury, filosofie či politologie. Dějepisné učivo tvoří systémový výběr, přičemž národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech evropských a světových dějin, v rámci tematických celků a při zachování chronologického postupu.

Dějiny studovaného oboru jsou zmiňovány v rámci kapitol o rozvoji vědy a techniky, blíže se s nimi žáci seznamují v odborných předmětech.

#### Pojetí výuky

Rozpracování učiva do celků, volba forem a metod jsou provedeny se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem a vyplývají z individuálního přístupu k jednotlivým tématům a žákům a ze specifických podmínek školy. Výuka dějepisu chce být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto jsou vybrána konkrétní historická fakta tak, aby žáci rozuměli vybraným pojmům a historickým procesům a byli schopni najít kauzalitu a generalizovat.

Při realizaci budou uplatňovány různorodé metody , např. klasický výklad, vstřícné učení, samostatná práce žáků s textem i trojrozměrnými a obrazovými materiály, práce s mapou, referáty, diskuse, skupinová práce, práce na projektu, exkurze.

### **Hodnocení výsledků**

Vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje individuální přístup. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží zejména písemné a ústní zkoušení., Žáci jsou hodnoceni na základě samostatné práce i práce ve skupinách a aktivity v hodinách. Podstatná je také úroveň předloženého ročníkového projektu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Stěžejní kompetence žáka jsou v dějepise rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

# Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

## Dějepis

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 70

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<b>Žák:</b> - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů.	<b>Úvod do studia dějepisu</b> - význam poznávání minulosti, variabilita výkladů minulosti; - problematičnost periodizace dějin.	<b>2</b>
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše typy států.	<b>Starověk</b> - starověké civilizace, jejich dědictví, kulturní přínos; - kultura, judaismus a křesťanství.	<b>4</b>
- popíše základní - revoluční změny ve středověku; - charakterizuje obecně středověkou společnost, kulturu; - objasní vznik a vývoj středověkých států; - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti; - uvede příklady významných církevních hnutí, vyloží program husitství v evropském kontextu; - charakterizuje románské a gotické umění, ideály rytířství.	<b>Středověk</b> - stát, společnost, křesťanská církev, kultura; - charakter středověké společnosti; - papežství a císařství; - příklady raně středověkých států; - počátky české státnosti a vývoj č. státu do doby husitské; - vznik „národních států“ - nejvýznamnější konflikty; - románská, gotická kultura.	<b>14</b>
- objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě i různost politických systémů, vyloží příslušné pojmy; - popíše habsburskou celoevropskou politiku, charakterizuje vývoj českého státu v rámci habsburské monarchie; - popíše změny ve vědě, hospodářství a společnosti; - charakterizuje umění renesance a baroka; - popíše průběh třicetileté války, vysvětlí její příčiny a důsledky; - vysvětlí na příkladu nejdůležitějších reforem význam osvícenství.	<b>Raný novověk (16.-18. století)</b> - humanismus a renesance; - objevné plavby a jejich důsledky; - český stát v době jagellonské, jeho zařazení do habsburského soustátí; - reformace a protireformace; - třicetiletá válka; - nerovnoměrný vývoj v Evropě, různé druhy politických systémů; - baroko a rekatolizace; - osvícenství.	<b>12</b>
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanských společností.	<b>Novověk- 19. století – počátek 20. století</b> <b>- velké občanské revoluce</b> - anglická a francouzská; - napoleonské války; - revoluce 1848 v Evropě a českých zemích.	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v tehdejší společnosti;</li> <li>- objasní způsob vzniku národního státu v Německu;</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti, objasní její sociální a politickou strukturu, zákonodárství;</li> <li>- uvede konkrétní příklady modernizace společnosti, zejména ze studovaného oboru;</li> <li>- na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století;</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>společnost a národy</b></li> <li>- národní hnutí v Evropě a v českých zemích;</li> <li>- českoněmecké vztahy a postavení minorit;</li> <li>- dualismus v habsburské monarchii;</li> <li>- vznik národního státu v Německu;</li> <li>- občanská válka v USA;</li> <li>- <b>modernizace společnosti</b></li> <li>- technická, průmyslová, komunikační revoluce;</li> <li>- urbanizace, demografický vývoj;</li> <li>- evropská koloniální expanze;</li> <li>- <b>modernizovaná společnost a jedinec</b></li> <li>- sociální struktura společnosti;</li> <li>- postavení žen, národnostních menšin,</li> <li>- sociální zákonodárství;</li> <li>- vzdělání, věda a umění v 19.století.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh první světové války, vysvětlí její charakter, dopad na obyvatele a objasní významné změny v poválečném světě;</li> <li>- objasní s využitím znalostí studovaného oboru vztah mezi stupněm rozvoje vědy a techniky a ničivou silou války;</li> <li>- posoudí první československý odboj v souvislosti se vznikem republiky;</li> <li>- charakterizuje první československou republiku a srovná ji se situací za tzv. druhé republiky;</li> <li>- vysvětlí česko-německé vztahy;</li> <li>- odliší státy demokratické a státy s totalitními nebo autoritativními režimy, srovná jednotlivé totality;</li> <li>- popíše projevy hospodářské krize a posoudí dopady;</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>- zná válčící strany ve druhé světové válce, orientuje se ve vývoji války, vysvětlí cíle a charakter války;</li> <li>- prokáže základní zeměpisnou orientaci;</li> <li>- vysvětlí pojmy jako diaspora, pogrom, holocaust, ghetto, šoa, konečné řešení;</li> <li>- na základě exkurze popíše život v ghettu a v nacistických věznicích;</li> </ul>	<p><b>Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vztahy mezi velmocemi</b></li> <li>- rozdělení světa, pokus o jeho revizi první světovou válkou;</li> <li>- české země za světové války, první odboj;</li> <li>- poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku;</li> <li>- <b>demokracie a diktatura</b></li> <li>- Československo v meziválečném období;</li> <li>- autoritativní a totalitní režimy;</li> <li>- nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR;</li> <li>- velká hospodářská krize;</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</li> <li>- kultura a umění v meziválečném období;</li> <li>- druhá světová válka, strany, cíle, průběh;</li> <li>- Česko a Slovensko za války, druhý československý odboj;</li> <li>- válečné zločiny včetně holocaustu;</li> <li>- důsledky a bilance druhé světové války;</li> <li>- <b>svět v blocích</b></li> <li>- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě;</li> <li>- poválečné Československo;</li> <li>- studená válka;</li> <li>- komunistická diktatura;</li> <li>- v Československu a její vývoj;</li> <li>- demokratický svět, USA; sovětský blok</li> </ul>	<b>26</b>

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<p>poválečného uspořádání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje umění první pol. 20. století na jeho typických ukázkách;</li> <li>- vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo;</li> <li>- vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky;</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho etapách a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>- popíše nejvýznamnější střety supervelmocí;</li> <li>- popíše dekolonializaci a problémy třetího světa;</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 2. polovině 20. století, charakterizuje změnu životního stylu;</li> <li>- charakterizuje umění 2. pol. 20. století na jeho typických ukázkách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí svět a dekolonializace;</li> <li>- základní střety mezi velmocemi;</li> <li>- konec bipolarity Východ – Západ;</li> <li>- rozvoj vědy, vzdělanosti, , techniky a technologií;</li> <li>- kultura po 2. světové válce, zejména v Československu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii chemie;</li> <li>- uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.</li> </ul>	<p><b>Dějiny studovaného oboru</b></p> <p>Projekt: příspěvky k dějinám studovaného oboru – chemie.</p>	<b>2</b>