

# Učební osnova předmětu

## Anglický jazyk – 2.cizí jazyk

**Studijní obor: Stavebnictví**

<b>Zaměření:</b>	Pozemní stavitelství
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	266 1.ročník: 35 týdnů po 2 hodinách 2.ročník: 34 týdnů po 2 hodinách 3.ročník: 32 týdnů po 2 hodinách 4.ročník: 32 týdnů po 2 hodinách
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni A1 *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)*, tzn. že nepředpokládají znalost anglického jazyka. Cílem studia anglického jazyka je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství.

#### Oblast produktivních řečových dovedností

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace.

V ústním projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní hovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání, doporučení, souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, jistotu, nejistotu, svolení, odmítnutí a zákaz,
- rozumět ději v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- reprodukovat zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
- nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.), číst nahlas.

V písemném projevu žák zná a umí srozumitelně,

- v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky,
- zformulovat vlastní myšlenky a názory,
- vyplnit běžné dotazníky a úřední formuláře,
- napsat pozdrav blahopřání a odpověď na ně, životopis, soukromý dopis, žádost, , osnovu, anotaci, vyprávění.
- popsat osobu, předmět, místo, činnost a situaci, přeložit text.

### **Oblast receptivních řečových dovedností**

Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím:

- globálně rozumí vyslechnutému sdělení, pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace,
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl, globálně rozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenky
- umí vyhledat informace,
- umí postihnout logickou strukturu textu,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů,
- umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové.

### **Oblast slovní zásoby**

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů v minimálním rozsahu 2000 lexikálních jednotek, tzn. 500 lexikálních jednotek za školní rok. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace.

### **Pojetí výuky**

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Anglický jazyk jsou metody expoziční, dialogické, diskusní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické (zejména písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

### **Hodnocení výsledků**

Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, a strukturovaných písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek apod.) žáci píšou podle potřeby, frekvence didaktických testů je rovněž podle potřeby, ústní zkoušení jednotlivých tématických celků u každého žáka probíhá minimálně dvakrát za pololetí.

Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované doved-

nosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Stěžejní kompetence žáka jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společností, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

# Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Anglický jazyk – 2.cizí jazyk

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 70

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka</li> <li>- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě.</li> <li>- rozumí užívání slovesa být a umí užívat osobní a přivlastňovací zájmena;</li> <li>- umí se zeptat na osoby a věci;</li> <li>- dokáže rozpoznat a užívat určitý a neurčitý člen, dokáže „spelovat“;</li> <li>- rozliší a používá ukazovací zájmena v množném čísle;</li> <li>- tvoří množné číslo u podstatných jmen a užívá předložky spojené s místem; dokáže vyjádřit čas a počet;</li> <li>- rozliší a používá slabičný přízvuk podle příkladů;</li> <li>- dokáže pojmenovat členy rodiny a určit vztahy mezi nimi;</li> <li>- rozliší a používá významová, pomocná, pravidelná a nepravidelná slovesa, slovesa nepoužívaná v průběhových časech;</li> <li>- tvoří, rozliší a používá způsobová slovesa v kladné i záporné formě.</li> </ul>	<p><b>1. Přivlastňovací zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introducing yourself and others, asking about people in photo my, your his, her;</li> <li>- question What, where, who;</li> </ul> <p><b>2. Ukazovací zájmena v jednotém čísle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- this, that, indefinite article, spelling;</li> </ul> <p><b>3. Zájmena v množném čísle, číslovky, čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- these, those, plural nouns, describing places, Numbers 0–10 000, Telling the time;</li> </ul> <p><b>4. Přízvuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- word stress, talking about family,</li> <li>- listening and noting birthdays;</li> <li>- family members;</li> <li>- ordinal numbers;</li> <li>- months;</li> </ul> <p><b>5. Významová slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významová “be, have, do, can - affirmative”;</li> <li>- pomocná “be, have, do”;</li> <li>- pravidelná a nepravidelná -nepoužívaná v průběhových časech -odvozování sloves od podstatných jmen (education – educate);</li> </ul> <p><b>6. Modální slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can, can’t, making questions, talking about ability, weak and strong forms of „can“.</li> </ul>	<p>9</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>10</p>

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže spojovat věty pomocí spojovacích výrazů;</li> <li>- tyto poznatky dokáže jednoduše aplikovat při tvoření formulářů a dotazníků;</li> <li>- používá a rozliší příslovce místa, času a frekvence;</li> <li>- používá a rozliší jednotlivé spojky;</li> <li>- vyjádří zjišťovací a doplňovací otázky;</li> <li>- rozliší zápor v podmětné a v přísudkové části věty;</li> <li>- specifikuje a rozliší neosobní podmět "it" a formální podmět "there".</li> </ul>	<p><b>7. Spojování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linking with „and“, „but“, „or“ ;</li> <li>- writing and completing questionnaire;</li> </ul> <p><b>8. Příslovce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa, času a frekvence;</li> </ul> <p><b>9. Spojky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- and, but, so, or, however, although;</li> </ul> <p><b>10. Otázka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťovací a doplňovací;</li> </ul> <p><b>11. Zápor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v podmětné části věty - v přísudkové části věty;</li> </ul> <p><b>12. Nutnost vyjádření podmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neosobní podmět "it" - formální podmět "there" .</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne detailní informace o sobě, své rodině; vyjádří vlastní názor ohledně rodinných vztahů; diskutuje o různých problémech týkajících se mezigeneračních problémů;</li> <li>- žák popíše dům, byt a zahradu;</li> <li>- diskutuje o problematice bydlení, výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově;</li> <li>- žák dokáže vyjmenovat druhy potravin, které jsou pro jeho zdraví příhodné;</li> <li>- umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé druhy obalů u vybraných potravin;</li> <li>- dokáže mluvit o aktivitách spojených se zdravým životním stylem.</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy:</b></p> <p><b>1. Osobní charakteristika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav;</li> <li>- zájmy, volný čas, denní program -rodina a rodinné vztahy;</li> </ul> <p><b>2. Bydlení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy domů, popis domu, bytu a zahrady - typy bydlení – výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově;</li> </ul> <p><b>3. Zdravý životní styl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel, obaly, aktivity spojené se zdravým životním stylem;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>

## 2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě; se orientuje a používá předložkové vazby;</li> <li>- rozliší jednotlivá ukazovací zájmena;</li> <li>- tvoří, rozliší a používá modální slovesa,</li> <li>- tvoří, rozliší a používá slovesné časy vyjadřující přítomnost. Umí vytvořit otázku a zápor.</li> <li>- pozná, rozliší a používá příslovce častosti</li> <li>- používá a rozliší jednoduché i složené časové předložky;</li> <li>- dokáže spojovat věty a větné členy pomocí uvedených výrazů</li> <li>- dokáže rozpoznat situace, ve kterých je nutné použít vazbu there is, there are</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <p><b>1. Přídavná jména:</b> - předložkové vazby (afraid of, famous for, interested in, good at, ...)</p> <p><b>2. Zájmena:</b> - ukazovací (this, that, these, those)</p> <p><b>3. Slovesa:</b> - modální s přítomným infinitivem opisné tvary - slovesa vyžadující infinitiv (s "to" a bez "to")</p> <p><b>4. Slovesné časy:</b> - přítomný prostý a průběhový čas. Describing what's happening now, writing about what people are doing. Affirmative, negative, questions</p> <p><b>5. Příslovce:</b> - častosti - talking about frequency, discussing leisure activities. (often, rare, seldom)</p> <p><b>6. Předložky:</b> - jednoduché i složené (, časové)</p> <p><b>7. Spojování:</b> -and, also, too, when, either, or, to, for</p> <p><b>8. Vazba there is / there are</b> - describing places facilities</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>7</b></p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje, zařadí do odpovídajících skupin a charakterizuje různé sporty;</li> <li>- orientuje se v historii a současnosti Olympijských her.</li> <li>- charakterizuje a dokáže popsat aktivity spojené s volným časem;</li> <li>- student dokáže pojmenovat různé pokrmy, jejich přípravu a své preference pro různé národní speciality;</li> <li>- student dokáže popsat předměty, které jsou užívány při výuce.</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata:</b></p> <p><b>1. Sporty a hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů a sportovních disciplín - sporty a sportovní události v anglicky mluvících zemích - Olympijské hry.</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>2. Volný čas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student dokáže popsat své koníčky a aktivity, které s oblibou dělá. (oblíbená četba, filmy, sportovní koníčky).</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>3. Jídlo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel, ingredience užívané při vaření, způsoby přípravy.</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>4. Školní prostředí, třída:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní pomůcky, školní jazyk, spolužáci, školní předměty.</li> </ul>	<b>4</b>

### 3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě;</li> <li>- rozliší zvrtná, zdůrazňovací, reciproční a neurčitá zájmena;</li> <li>- rozliší a používá přítomný prostý a průběhový čas, jednoduchý minulý;</li> <li>- dokáže srovnávat počasí, dokáže určit míru, hodnotu a velikost příslušných přídavných jmen;</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>1. Zájmena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná;</li> <li>- zdůrazňovací;</li> <li>- reciproční: each other, one another;</li> <li>- neurčitá: - other(s), another - one(s) - all, both, each, every -neither ... nor, either ... or;</li> </ul> <p><b>2. Slovesné časy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný prostý a průběhový, past simple;</li> </ul> <p><b>3. Comparative adjectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření comparativ pomocí „er“, „more“;</li> </ul>	<p><b>8</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný prostý a průběhový, minulý;</li> <li>- nepravidelná slovesa;</li>   <li>- dokáže spojovat větné celky za pomoci udaných předložek;</li>   <li>- vyjádřit přivlastnění pomocí přivlastňovacího 's ve všech osobách;</li>   <li>- vyjádřit charakteristiku pomocí přídavných jmen vztahujících se k osobnosti.</li> </ul>	<p><b>4. Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple „be“ ;</li> <li>- past simple affirmative,;</li> <li>- negative, questions and short answers,</li> <li>- irregular verbs;</li> </ul> <p><b>5. Spojování :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci výrazů „and“, „but“ and „then“;</li> </ul> <p><b>6. Possessive 's :</b></p> <p><b>7. Character adjectives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření, užívání;</li> <li>- popis osobnosti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii, geografii, společensko-politické, ekonomické a kulturní charakteristice příslušných zemí včetně jejich vzájemného porovnání;</li>   <li>- vyjmenuje části lidského těla, soustavy a základní vnitřní orgány;</li> <li>- diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví;</li>   <li>- popíše různé druhy počasí;, charakterizuje roční období a jejich proměny;</li>   <li>- popíše rutiny spojené s povinnostmi v jednotlivých stádiích společenského vývoje člověka;</li> <li>- vyjmenuje různé druhy zaměstnání a dokáže o nich pohovořit.</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy :</b></p> <p><b>1. Reálie (Countries, Continents):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a Praha;</li> <li>- Velká Británie;</li> <li>- Spojené státy americké;</li> </ul> <p><b>2. Péče o zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo;</li> <li>- zdravý způsob života a zdravá výživa</li> <li>- tělesné stavy a nemoci;</li> <li>- zdravotnictví (typy zařízení, lékaři specialisté);</li> </ul> <p><b>3. Člověk a prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a roční období -fauna a flóra – ekologie;</li> </ul> <p><b>4. Zvyky, zaměstnání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povinností, zaměstnání, popis pracovních činností.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>

**4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64**

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si produktivně osvojí učivo vymezené v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka a aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v mluvené a písemné podobě;</li> <li>- umí vytvořit tázací dovětek od slovesa být;</li> <li>- umí vytvořit druhý a třetí stupeň přídavného jména a umí jej rozlišit a použít ve větách;</li> <li>- umí vytvořit sloveso s – ing formou (gerundiem), užít jej při vyjádření preferencí;</li> <li>- zvládne vytvořit otázku u slovesa have got;</li> <li>- vytvoří budoucí čas, pozná jeho formu;</li> <li>- umí jej vyjádřit pomocí vazby „going to“;</li> <li>- dokáže vytvořit otázky týkající se pohybu za pomoci „Why“ a umí na ně odpovědět;</li> <li>- dokáže se zeptat na cenu;</li> <li>- dokáže rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména;</li> <li>- dokáže rozpoznat a vytvořit tvar slovesa v podmiňovacím způsobu, kladné věty, otázky.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice :</b></p> <p><b>1. Tázací dovětky – sloveso be:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking for agreement;</li> <li>- It’s hot, isn’t it? ;</li> <li>-</li> </ul> <p><b>2. Stupňování přídavných jmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (- est, most) ;</li> </ul> <p><b>3. Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verb + gerund;</li> <li>- talking about likes and dislikes;</li> <li>- sloveso have got , talking about possessions;</li> </ul> <p><b>4. Slovesné časy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „going to“ ;</li> </ul> <p><b>5. Wh – questions / asking about prices:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking for and giving reasons;</li> <li>- „How much is.... ?“</li> </ul> <p><b>6. Podstatná jména – počitatelnost / nepočitatelnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- some / any using in singular and plural;</li> </ul> <p><b>7. Podmiňovací způsob:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affirmative - I’d like .... ;</li> <li>- question – Would you like... .</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne uskutečnit a přijmout telefonní hovor.</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata:</b></p> <p><b>1. Telephoning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze spojené s telefonováním; objednávky.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>

