

# Učební osnova předmětu

## Německý jazyk – 1.cizí jazyk

**Studijní obor: Stavebnictví**

<b>Zaměření:</b>	Pozemní stavitelství
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	399    1.ročník: 35 týdnů po 3 hodinách 2.ročník: 34 týdnů po 3 hodinách 3.ročník: 32 týdnů po 3 hodinách 4.ročník: 32 týdnů po 3 hodinách
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Výuka cizího jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků tím, že systematicky rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka, aby byl schopen reagovat a aktivně se účastnit témat běžné každodenní komunikace a rozšířil si celkový kulturní rozhled. Tím přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase apod. Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl: komunikativní a výchovně-vzdělávací, který je plněný i dalšími vyučovacími předměty.

Vstupní úroveň znalostí žáků je A1. Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni B1 společného referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu a také ústní a písemné vyjadřování. Na základě přiměřené slovní zásoby, zeměvědných poznatků a pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka. Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáka a jeho profesnímu zaměření.

Žák si osvojí v každém ročníku asi 400 až 500 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, tj. asi 5-6 lexikálních jednotek za hodinu, 1800 až 2000 jednotek za celou dobu studia.

#### Pojetí výuky

Formy výuky zahrnují skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody používané ve výuce jsou diskusní, diagnostické (písemné testy), a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

Žák umí zvolit strategii čtení, rozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenky, umí vyhledat detailní a specifické informace, umí postihnout logickou strukturu textu, dokáže odhadnout významy neznámých výrazů, umí používat slovníky a vyhledat informace v německém jazyce na internetu.

## **Hodnocení výsledků**

Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním a strukturované písemné práce (celkem dva písemné testy a jednu strukturovanou práci za školní rok). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Žáci jsou hodnoceni za krátké prezentace (v rozsahu asi 10 minut), které se týkají různých témat a zpracování projektů. Hodnocení testů je formou bodování. Počet bodů se liší v závislosti na typu a formátu úlohy. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií (adekvátnost, správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, srozumitelnost a uspořádání myšlenek). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, ale také výslovnost a plynulost.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou v německém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společností, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti

# Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Německý jazyk – 1. cizí jazyk

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 105

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá učivo v rámci tvarosloví: základní pravidla užití členů;</li> <li>- tvoří plurál;</li> <li>- zvládá časování sloves v přítomném čase;</li> <li>- používá správně zájmena;</li> <li>- užívá neurčitý podmět;</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>Podstatná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání a skloňování členu určitého a neurčitého;</li> <li>- slabá podstatná jména;</li> <li>- skloňování podstatného jména v jednotném a množném čísle;</li> <li>- podstatná jména bez členu;</li> <li>- složená podstatná jména – zásady tvorby slov;</li> </ul>	<b>16</b>
	<p><b>Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování - přítomný čas;</li> <li>- slabá, silná, způsobová, pomocná;</li> <li>- budoucí čas;</li> <li>- rozkazovací způsob;</li> </ul>	<b>16</b>
	<p><b>Zájmena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní (1.část) ;</li> <li>- tázací;</li> <li>- přivlastňovací (německé „svůj“);</li> <li>- ukazovací „einer“, „keiner“, „welcher“;</li> </ul>	<b>5</b>
	<p><b>Číslovky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní, řadové;</li> <li>- vyjádření času;</li> </ul>	<b>2</b>
	<p><b>Zápor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nicht, kein, nicht mehr, kein mehr;</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>Předložky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se 3. p., se 4. p. se 3. nebo 4. p.</li> </ul>	<b>3</b>
	<p><b>Neurčitý podmět „man“ a „es“:</b></p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravidla větné skladby německého jazyka;</li> <li>- aplikuje svoje vědomosti a dovednosti v praktickém použití jazyka;</li> <li>- vytvoří otázku</li> </ul>	<p><b>Stavba německé věty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled věty jednoduché oznamovací;</li> <li>- přímý slovosled;</li> <li>- věta se zdůrazněným větným členem;</li> </ul>	<b>15</b>



## 2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá učivo v rámci tvarosloví;</li> <li>- umí používat podstatná jména zeměpisná;</li> <li>- umí stupňovat přídavná jména a zpodstatnělá přídavná jména;</li> <li>- používá správně zájmena;</li> <li>- využívá perfektum i préteritum;</li> <li>- v rámci větné skladby německého jazyka užívá správně předložky a spojky;</li> <li>- aplikuje svoje vědomosti a dovednosti v praktickém použití jazyka.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>Podstatná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy zemí;</li> </ul> <p><b>Přídavná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku;</li> <li>- skloňování přídavných jmen;</li> <li>- srovnávání;</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména a příčestí;</li> </ul> <p><b>Zájmena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena (2.část) ;</li> <li>- tázací zájmeno welcher, was für ein;</li> <li>- zájmena dieser, mancher, jeder, alle;</li> </ul> <p><b>Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum a préteritum silných a slabých sloves;</li> <li>- minulé děje;</li> <li>- préteritum způsobových sloves a slovesa wissen;</li> <li>- slovesa stellen, stehen, legen, liegen, Larsen;</li> </ul> <p><b>Předložky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky in a an v časových údajích,</li> <li>- další předložky s časovými údaji;</li> <li>- předložky in a nach u zeměpisných jmen;</li> </ul> <p><b>Spojky a spojovací slova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném.</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>22</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen informovat o událostech a činnostech;</li> <li>- vypráví o tom, co se stalo;</li> <li>- dopoví příběh;</li> <li>- vyjádří požadavek, prosbu;</li> <li>- zvládne jazykovými prostředky popsat cestu;</li> <li>- požádat o vysvětlení cesty;</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy</b></p> <p><b>Činnosti všedního dne</b></p> <p><b>Orientace ve městě, služby, popis cesty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrum města</li> <li>- periferie, předměstí</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje výhody nevýhody života ve městě a na venkově;</li> <li>- popíše nejznámější pamětihodnosti města;</li> <li>- je seznámen s historií rozděleného Berlína a se současností hlavního města Německa;</li> <li>- vyjádří svá přání a představy;</li> <li>- bez potíží nakoupí a zvládne jazykové situace s tím spojené;</li> <li>- popíše vzhled člověka;</li> <li>- vyjádří subjektivní dojem, souhlas, opačný názor, pochybnost;</li> <li>- vyjmenuje různé druhy oblečení a doplňků včetně jejich použití;</li> <li>- charakterizuje běžná zaměstnání,</li> <li>- vyjádří svou představu budoucího povolání;</li> <li>- pohovoří o systému vzdělávání;</li> <li>- je schopen napsat žádost, objednávku, svůj životopis, dopis;</li> <li>- dokáže sestavit inzerát;</li> <li>- vyjmenuje různé druhy dopravních prostředků;</li> <li>- osvětlí výhody a nevýhody cestování;</li> <li>- popíše přípravu cesty, rezervaci ubytování v hotelu;</li> <li>- orientuje se ve městě, na nádraží, letišti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta na nádraží, k hotelu;</li> <li><b>Berlin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení Berlína jako hlavního města;</li> <li>- pamětihodnosti;</li> <li>- historický význam města;</li> </ul> </li> <li><b>Nakupování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů a zboží;</li> <li>- nakupování;</li> </ul> </li> <li><b>Vzhled a popis člověka, charakterové vlastnosti, názorové postoje</b></li> <li><b>Oblékání, móda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy oblečení;</li> <li>- doplňky;</li> </ul> </li> <li><b>Školství, studium, volba povolání, hledání zaměstnání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém vzdělávání v České republice;</li> <li>- studium na střední průmyslové škole;</li> </ul> </li> <li><b>Struktura osobního a úředního dopisu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis;</li> <li>- žádost, objednávka;</li> <li>- životopis;</li> <li>- inzerát;</li> </ul> </li> <li><b>Cestování, dovolená:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a cíle cestování;</li> <li>- výhody a nevýhody cestování;</li> <li>- způsoby cestování a dopravní prostředky;</li> <li>- příprava cesty;</li> <li>- cestovní agentury;</li> <li>- orientace v neznámém prostředí.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>4</b></li> <li style="text-align: center;"><b>6</b></li> <li style="text-align: center;"><b>5</b></li> <li style="text-align: center;"><b>5</b></li> <li style="text-align: center;"><b>5</b></li> <li style="text-align: center;"><b>5</b></li> <li style="text-align: center;"><b>6</b></li> </ul>



<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rodinné vztahy;</li> <li>- charakterizuje hlavní manželského soužití;</li> <li>- popíše mezigenerační vztahy;</li> </ul>	<p><b>Rodina a mezilidské vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy;</li> <li>- problémy v manželství;</li> <li>- vztah rodiče a děti;</li> <li>- výchova dříve a nyní;</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nejznámější pamětihodnosti;</li> <li>- pohovoří o Praze jako o kulturní a politické metropoli;</li> </ul>	<p><b>Praha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha jako hlavní město;</li> <li>- pamětihodnosti;</li> <li>- moderní metropole;</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii, geografii;</li> </ul>	<p><b>Reálie - Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha;</li> <li>- historie, významná místa;</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje různé sporty, zařazuje je do skupin;</li> <li>- popisuje pravidla vybraných sportovních her;</li> <li>- orientuje se v historii i současnosti Olympijských her;</li> </ul>	<p><b>Sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní druhy sportu;</li> <li>- Olympijské hry a jejich myšlenka;</li> <li>- význam sportu pro zdraví;</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v historii, geografii;</li> <li>- zvládne společensko-politickou a ekonomickou charakteristiku.</li> </ul>	<p><b>Reálie - SRN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení SRN na spolkové země;</li> <li>- postavení SRN v EU.</li> </ul>	<b>7</b>

#### **4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Počet hodin:</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá učivo v rámci tvarosloví: používá aktivně všechny osvojené jevy;</li> <li>- v rámci větné skladby německého jazyka umí vytvořit věty účelové a časové;</li> <li>- využívá podvojně spojky a předložky s 2. a 3. pádem;</li> <li>- rozumí konjunktivním tvarům a umí je použít v běžných frázích.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>Věty účelové</b></p> <p><b>Věty časové</b></p> <p><b>Podvojně spojky</b></p> <p><b>Předložky (doplnění)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky s 2. a 3. pádem;</li> </ul> <p><b>Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plusquamperfektum;</li> <li>- konjunktiv plusquamperfekta;</li> </ul> <p><b>Vyjádření času:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí předložek (bei, nach, während)</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>2</b></p>

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwischen, bis, seit) ;</li> <li>- bez předložek;</li> </ul> <p><b>Předložkové vazby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména s předložkovými vazbami</li> <li>- slovesa s předložkovými vazbami.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v daných oblastech;</li>   <li>- formuluje základní společenské problémy jejich příčiny a možnosti jejich řešení;</li>   <li>- charakterizuje hlavní svátky;</li> <li>- porovná svátky v ČR a něm. mluv. Zemích.</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p><b>Kulturní život:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění;</li> <li>- hudba;</li> <li>- divadlo a film;</li> </ul> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské problémy (kriminalita, drogy, rasismus, terorismus) ;</li> </ul> <p><b>Svátky a zvyky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy svátků (Vánoce, Velikonoce, státní svátky);</li> <li>- zvyky a obyčeje a tradice spojené se svátky;</li> <li>- svátky v německy mluvících zemích.</li> </ul>	<b>9</b>  <b>8</b>  <b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v historii, geografii;</li> <li>- zvládne společensko-politickou a ekonomickou charakteristiku;</li>   <li>- popíše polohu země, zvládne společensko-politickou a ekonomickou charakteristiku;</li>   <li>- stručně charakterizuje další německy mluvící země;</li>   <li>- popíše různé druhy počasí;</li> <li>- charakterizuje roční období;</li> <li>- pohovoří o ekologii;</li>   <li>- pohovoří o využití počítačů a internetu v každodenním životě;</li>   <li>- pohovoří o historii a rozvoji tohoto průmyslového města a jeho okolí.</li> </ul>	<p><b>Reálie - Rakousko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, hlavní město;</li> <li>- spolkové země;</li> <li>- hospodářství, kultura, historie;</li> </ul> <p><b>Reálie - Švýcarsko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, hlavní město;</li> <li>- rozdělení země na kantony;</li> <li>- hospodářství;</li> </ul> <p><b>Reálie - Lichtenštejnsko, Lucembursko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha;</li> <li>- hlavní města;</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajiny, počasí;</li> <li>- ochrana životního prostředí, ekologie;</li> </ul> <p><b>Svět počítačů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a užití;</li> <li>- internet;</li> </ul> <p><b>Ústí nad Labem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětihodnosti;</li> <li>- průmysl a okolí.</li> </ul>	<b>7</b>  <b>7</b>  <b>2</b>  <b>6</b>  <b>6</b>  <b>6</b>

