

# Učební osnova předmětu

## Základy společenských věd

**Studijní obor: Stavebnictví**

<b>Zaměření:</b>	Pozemní stavitelství
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	101    1.ročník: 35 týdnů po 1 hodině 2.ročník: 34 týdnů po 1 hodině 3.ročník: 32 týdnů po 1 hodině
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a politickými aspekty současného života, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat.

Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole a hlouběji ji rozvíjí na středoškolské úrovni. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu, neboť s těmito vyučovacími předměty úzce souvisí.

#### Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Zahrnuje problematiku z oboru psychologie, sociologie, politologie, práva a filozofie. V problematice psychologie je žák veden k pochopení sebe sama jako jedinečné osobnosti, ale i druhých lidí. Obsahuje také problematiku náročných životních situací, zásad úspěšné mezilidské komunikace a prevenci duševních poruch.

V problematice sociologie je žák veden ke schopnostem porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny. Zahrnuje také problematiku sociálně patologických jevů a problémy spojené s procesem globalizace.

Okruh politologie seznamuje žáka s tematikou státu, významem státních symbolů a fungování demokratického politického systému v ČR a participací občanů na něm. Žák si má uvědomit význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi na jejich ochranu.

Oblast práva má za úkol poskytnout žákům orientaci v právním systému ČR.

Tematický okruh filozofie umožňuje žákům poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky až po současnost.

## Pojetí výuky

Charakter učiva umožňuje, aby vyučující využíval jak frontální výuku, tak práci ve skupinách, navozoval diskusi, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o které učitel usiluje směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě se žáci zúčastní i projektového učení a výuku vhodně doplní tematické exkurze.

## Hodnocení výsledků

Vychází z platného klasifikačního řádu, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu nebo seminární práce na předem zadané téma, popř. realizace skupinového projektu. Součástí hodnocení je i to, jak žák svojí aktivitou napomáhá zdárnému průběhu vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, studijní literaturou, internetem
- učit se kultivovaně vyjadřovat, používat správně společenskovední pojmy, formulovat vlastní argumenty podložené názorem
- diskutovat o problematice učiva
- uvědomovat si potřebu dalšího vzdělávání
- zajímat se o společenské dění u nás i ve světě
- dbát na dodržování zákonů, jakož i pravidel chování, jednat v souladu s morálními principy

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou v předmětu základy společenských věd rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce
- občan v demokratické společnosti









Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
- přistupuje kriticky k masmédiím.	<b>Svobodný přístup k informacím</b> - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím.	2

### 3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 32

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin
<b>Žák:</b> - uvede příklady občanskoprávních vztahů; - rozliší hlavní typy pojmenovaných smluv; - vysvětlí, k čemu slouží občanské soudní řízení.	<b>Občanské právo</b> - pojem a obsah občanského práva; - autorská práva; - typy občanskoprávních smluv; - občanské soudní řízení.	4
- vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny; - na konkrétních případech uvede okolnosti vylučující vznik manželství; - objasní možnosti náhradní výchovy dětí a uvede její význam.	<b>Rodinné právo</b> - vznik a zánik manželství; - náhradní výchova dětí a význam rodiny.	4
- uvede základní náležitosti platné pracovní smlouvy; - orientuje se v možnostech vzniku a zániku pracovního poměru; - zná vzájemné povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	<b>Pracovní právo</b> - vznik, změna a zánik pracovního poměru; - pracovní smlouva; - důležitost znalosti; pracovněprávních předpisů s ohledem na profesní život / zápočtový list, dovolená, pracovní doba, prac. neschopnost, osobní překážky.	4
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a popíše vznik filozofie; - demonstruje na příkladech znalost základních filozofických otázek; - používá vybraný pojmový aparát; - zaujímá kritické stanovisko ke světu a k sobě samému; - uvědomuje si odpovědnost za své názory; - rozliší a uvede na příkladech, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách;	<b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b> Vznik filozofie a její význam v životě člověka - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie; - filozofické disciplíny; - vztah filozofie k jiným formám vědění; - vznik filozofie a základní filozofické problémy. <b>Počátky filozofického myšlení</b> - jednotlivé filozofické školy od vzniku až po helénistickou etapu.	15

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.</li>   <li>- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti;</li> <li>- vysvětlí a odliší obsah pojmů etika a etiketa</li> <li>- objasní na konkrétním příkladu mravní rozhodování člověka.</li> </ul>	<p><b>Proměny filozofického myšlení v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk, renesance, reformace, osvícenství, filozofie 19. století; hlavní filozofické směry 20. století</li> <li>- česká filozofie;</li> <li>- význam filozofie v životě člověka.</li> </ul> <p><b>Etika a její předmět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy , mravní rozhodování a odpovědnost.</li> </ul> <p><b>Morálka a mravnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní hodnoty a normy;</li> <li>- svoboda vůle a svědomí;</li> <li>- svědomí a lidské jednání;</li> <li>- pocit a pojem viny;</li> <li>- svobodná vůle a lidská činnost.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede v čem spočívají základní soudobé principy morálky a mravnosti;</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své postoje a jednání odpovědni jiným lidem;</li> <li>- rozliší na různých životních situacích(rodina,práce,politika)mravné a nemravné,morální a nemorální z hlediska obecně uznávaných principů mravnosti a morálky.</li> </ul>	<p><b>Praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní mravní povinnosti člověka.</li> </ul>	<b>5</b>