

Učební osnova předmětu

Dějepis

Studijní obor: Stavebnictví

Zaměření:

Pozemní stavitelství

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

70 1.ročník: 35 týdnů po 2 hodinách

Platnost:

od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a umožňuje žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli své současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti.

Dějepis vytváří a kultivuje historické vědomí žáků. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají, umožňuje pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné a vedou tak, při správném pochopení, k hlubšímu poznání minulosti i k porozumění současnosti. Toho nelze dosáhnout bez osvojení vybraných faktů.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí, a to především v nejnovějších a soudobých dějinách.

Charakteristika učiva

Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje i základní poznatky např. z dějin vědy, techniky, umění, architektury, filosofie či politologie. Dějepisné učivo tvoří systémový výběr, přičemž národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech evropských a světových dějin, v rámci tematických celků a při zachování chronologického postupu.

Dějiny studovaného oboru jsou zmiňovány v rámci kapitol o rozvoji vědy a techniky a v kapitolách o kulturních a stavebních slozích, blíže se s nimi žáci seznamují v odborných předmětech.

Pojetí výuky

Rozpracování učiva do celků, volba forem a metod jsou provedeny se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem a vyplývají z individuálního přístupu k jednotlivým tématům a žákům a ze specifických podmínek školy. Výuka dějepisu chce být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto jsou vybrána konkrétní historická fakta tak, aby žáci rozuměli vybraným pojmům a historickým procesům a byli schopni najít kauzalitu a generalizovat.

Při realizaci budou uplatňovány různorodé metody , např. klasický výklad, vstřícné učení, samostatná práce žáků s textem i trojrozměrnými a obrazovými materiály, práce s mapou, referáty, diskuse, skupinová práce, práce na projektu, exkurze.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje individuální přístup. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží zejména písemné a ústní zkoušení., Žáci jsou hodnoceni na základě samostatné práce i práce ve skupinách a aktivity v hodinách. Podstatná je také úroveň předloženého ročníkového projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Stěžejní kompetence žáka jsou v dějepise rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které jsou soustředěny na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Rozvíjeny jsou zejména následující schopnosti:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Během výuky jsou začleněna průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- občan v demokratické společnosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Dějepis

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 70

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů.	Úvod do studia dějepisu <ul style="list-style-type: none">- význam poznávání minulosti, variabilita- výkladů minulosti;- problematičnost periodizace dějin.	2
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;- popíše typy států.	Starověk <ul style="list-style-type: none">- starověké civilizace, jejich dědictví,- kulturní přínos; kultura, judaismus a křesťanství.	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní - revoluční změny ve středověku;- charakterizuje obecně středověkou společnost, kulturu;- objasní vznik a vývoj středověkých států;- vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti;- uvede příklady významných církevních hnutí, vyloží program husitství v evropském kontextu;- charakterizuje románské a gotické umění, ideály rytířství.	Středověk <ul style="list-style-type: none">- stát, společnost, křesťanská církev,- kultura;- charakter středověké společnosti;- papežství a císařství;- příklady raně středověkých států;- počátky české státnosti a vývoj č. státu- do doby husitské;- - vznik „národních států“ - nejvýznamnější konflikty;- románská, gotická kultura.	14
<ul style="list-style-type: none">- objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě i různost politických systémů, vyloží příslušné pojmy;- popíše habsburskou celoevropskou politiku, charakterizuje vývoj českého státu v rámci habsburské monarchie;- popíše změny ve vědě, hospodářství a společnosti;- charakterizuje umění renesance a baroka;- popíše průběh třicetileté války, vysvětlí její příčiny a důsledky;- vysvětlí na příkladu nejdůležitějších reforem význam osvícenství.	Raný novověk (16.-18. století) <ul style="list-style-type: none">- humanismus a renesance;- objevné plavby a jejich důsledky;- český stát v době jagellonské, jeho- zařazení do habsburského soustátí;- reformace a protireformace;- třicetiletá válka;- nerovnoměrný vývoj v Evropě, různé- druhy politických systémů;- baroko a rekatolizace;- osvícenství.	12
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanských společností;	Novověk- 19. století – počátek 20. století <ul style="list-style-type: none">- velké občanské revoluce- anglická a francouzská;- napoleonské války;- revoluce 1848 v Evropě a českých zemích	10

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v tehdejší společnosti; - objasní způsob vzniku národního státu v Německu; - vysvětlí proces modernizace společnosti, objasní její sociální a politickou strukturu, zákonodárství; - uvede konkrétní příklady modernizace společnosti, zejména ze studovaného oboru; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; - českoněmecké vztahy a postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii; - vznik národního státu v Německu; - občanská válka v USA; - modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce; - urbanizace, demografický vývoj; - evropská koloniální expanze; - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti; - postavení žen, národnostních menšin, - sociální zákonodárství; - - vzdělání, věda a umění v 19.století. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh první světové války, vysvětlí její charakter, dopad na obyvatele a objasní významné změny v poválečném světě; - objasní s využitím znalostí studovaného oboru vztah mezi stupněm rozvoje vědy a techniky a ničivou silou války; - posoudí první československý odboj v souvislosti se vznikem republiky; - charakterizuje první československou republiku a srovná ji se situací za tzv. druhé republiky; - vysvětlí česko-německé vztahy; - odliší státy demokratické a státy s totalitními nebo autoritativními režimy, srovná jednotlivé totality; - popíše projevy hospodářské krize a posoudí dopady; - popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - zná válčící strany ve druhé světové válce, orientuje se ve vývoji války, vysvětlí cíle a charakter války; - prokáže základní zeměpisnou orientaci; - vysvětlí pojmy jako diaspora, pogrom, holocaust, ghetto, šoa, konečné řešení; - na základě exkurze popíše život v ghettu a v nacistických věznicích; - kriticky posoudí důsledky války a 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi první světovou válkou; - české země za světové války, první odboj; - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku; - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy; - nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - kultura a umění v meziválečném období; - druhá světová válka, strany, cíle, průběh; - Česko a Slovensko za války, druhý československý odboj; - válečné zločiny včetně holocaustu; - důsledky a bilance druhé světové války; - svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; - poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura; - v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA; sovětský blok 	26

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - poválečného uspořádání; - charakterizuje umění první pol. 20. století na jeho typických ukázkách; - vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo; - vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho etapách a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše nejvýznamnější střety - supervelmocí; - popíše dekolonializaci a problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 2. polovině 20. století, charakterizuje změnu životního stylu; - charakterizuje umění 2. pol. 20. století na jeho typických ukázkách. 	<ul style="list-style-type: none"> - třetí svět a dekolonializace; - základní střety mezi velmocemi; - konec bipolarity Východ – Západ; - rozvoj vědy, vzdělanosti, , techniky a - technologií; - kultura po 2. světové válce, zejména v - Československu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii pozemního stavitelství a architektury; - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí. 	<p>Dějiny studovaného oboru</p> <p>Projekt: příspěvky k dějinám studovaného oboru – pozemního stavitelství a architektury.</p>	2